**Конспект занятия по ИЗО (рисование)**

**в подготовительной к школе группе.**

**Тема «Самолеты летят сквозь облака».**

**Цель:** закрепить знания детей о воздушном транспорте (самолете), его частях, развивать умение рисовать самолет.

**Задачи:**

-Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака.

-Развивать образное восприятие.

-Активизировать словарь детей ( кабина, корпус, крылья)

-Воспитывать интерес к творчеству, самостоятельность.

Материал для работы:  альбомные листы, пазл «самолет», картинки «самолет», цветные мелки, игрушечный самолет, аудиозапись «Самолет».

**Ход занятия:**

*I. Вступительная часть.*

Воспитатель: Ребята! Сегодня я несла вам в подарок большую красивую картинку, но она выпала у меня из рук и рассыпалась на несколько частей. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы узнать, что на ней нарисовано? -Сложить части вместе.) Давайте подойдем к столу и сложим картинку.

*II. Основная часть.*

**Дидактическая игра «Соберем пазл»** (вокруг стола).

**Словарная работа:**

Воспитатель: Что изображено на картинке?

Дети: Самолёт

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему его так называют: самолет? Дети: Потому что сам летит.

Воспитатель: Скажите, самолет какой?

Дети: красивый, большой, металлический. быстрый, крылатый, белокрылый, скоростной, летящий, большой, огромный, новый.

Воспитатель: Дети, вы любите путешествовать?

Дети: да

Воспитатель: На чем можно путешествовать по воздуху?

Дети: на самолёте, воздушном шаре.

Воспитатель: отгадайте загадку:

Кто мне скажет, что за птица  
В небесах, как ветер, мчится,  
Белый чертит за собой  
След в лазури голубой?  
А ведёт её пилот! –  
Что же это? (самолет)

Воспитатель: Правильно, дети, конечно, это самолет. Посмотрите вот он. Давайте назовем из каких частей он состоит?

Дети: кабина, крылья, хвост, корпус.

Воспитатель:  Дети, кто управляет самолетом?

Дети: Пилот

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем рисовать самолеты. А для этого давайте разомнем пальчики и приготовим их к работе.

**Пальчиковая гимнастика «Самолеты»**  
Мы сегодня самолеты,   
*(сидят на пятках и вращают руками, изображая мотор)*  
Мы не дети, мы пилоты.   
*(четыре хлопка в ладоши)*  
Руки — нос, и руки — крылья   
*(«нос», «крылья»)*  
Полетела эскадрилья.   
*(встать, разбежаться, расставив руки в стороны)*

Воспитатель: Чем отличается воздушный транспорт от наземного? У него должна быть обтекаемая форма т. е. без углов, чтобы легче рассекать воздух.  
Какие фигуры без углов вы знаете?

Дети: Круг и овал (чертят в воздухе пальцем фигуры).  
Воспитатель: Ещё нужен узкий нос, чтобы быстрее лететь, крылья, чтобы держаться в воздухе. Сделан он должен быть из лёгких материалов, иногда приделывают винт или пропеллер, чтобы лететь вверх и вперёд (при обсуждении педагог показывает модели самолёта и вертолёта; дети чертят в воздухе крылья — треугольники, показывают вращательными движениями пропеллер).

Дети, я нарисовала самолет, он летит сквозь белые, пушистые облака. Посмотрите, какой он у меня получился. Какие я использовала фигуры для изображения самолета? Все ли они одинакового размера?

Дети: овал, прямоугольник, круг.

Воспитатель: Давайте попробуем нарисовать детали самолета в воздухе, а потом нарисуем на листе. Ставим карандаш, ведем линию, закругляя ее, затем прямо длинную линию, потом опять закругляем и прямой линией возвращаемся туда же, откуда начали рисовать.

Воспитатель: Дети, где сидит пилот?

Дети: в кабине.

Воспитатель: Правильно, он сидит в кабине, ее мы отделяем дугой, теперь нарисуем крылья, хвост.

Приступаем к рисованию

*III. Практическая часть. ( дети рисуют самостоятельно)*

*IV. Заключительная часть.*

Воспитатель: Молодцы, ребята! У вас все получилось!

В конце занятия все рисунки выставляет воспитатель на доске, обращает внимание детей, как много разных самолетов они нарисовали, как самолеты красиво летят в небе.

Пусть ваши самолеты порадуют нас сегодня в группе.

Ой, ребята что это за звук? (Включается запись «Самолет»)

К нам прилетел самолет, давайте посмотрим, что же он нам доставил? (сюрпризный момент).

