**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №1 п. Алексеевск Киренского района»**

**ДЕЛОВАЯ ИГРА**

**ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**«Математический ринг»**

**ЦЕЛЬ:** в нетрадиционной форме показать свои знания   по формированию  элементарных математических представлений, формировать способность быстро и логически мыслить, культурно общаться, работать в малой группе.

**Подготовила**:

старший воспитатель

Шигапова М.В

2024г

**Организационный момент.**

Без математики, друзья,

Никак нам не прожить:

Ничто не сможем посчитать,

Ничто нельзя сравнить.

Нам математика дана

Уж много сотен лет.

Ведь даже мамонтов считал

Древнейший человек.

А первый поезд, самолет

Ракета в первый путь

Без математики, друзья,

Могли с пути свернуть.

Без математики нельзя

Нам ничего купить.

Ведь деньги очень любят счет,

Не устают твердить.

Для того чтобы немного подвигаться, поднять настроение, а также узнать друг о друге дополнительную информацию, предлагаю поиграть.

**Прошу вас встать в круг.**

Хлопают, те кто: (на ответы даю фигуры треугольника синего цвета и круг красного цвета)

- работает всю жизнь в одном учреждении

- похлопайте, те, кто любит свою работу

- потопайте те, кто любит яблоки

- выйдите на середину те, кто пришел сюда с хорошим настроением

- шаг назад те, кто работает педагогом более 10 лет,

- встаньте рядом те, кто пришёл в юбке и те, кто в брюках

Делятся на 2 команды

**Нашу игру начнем с разминки.**

Чем же мы, воспитатели дошкольных учреждений, должны руководствоваться, чтобы знать, о чем помнить, чему следовать, формируя у детей элементарные математические представления?

Прежде всего, по какой бы программе мы не работали, мы должны четко представлять ее содержание. Любая программа по ФЭМП включает разделы.

**1 задание:** Из каких же с разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы? Я вам зачитываю терминологию, а вы отгадываете, что это за раздел. (отвечаем полным ответом, учимся не выкрикивать и не отвечать хором, дослушиваем вопрос до конца, а потом только отвечаем)

1.          Представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах. («Количество и счет»).

2.          Представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени). («Величина»).

3.          Представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных, их свойствах и отношениях). («Форма»).

4.          Ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку, ориентировка в движении. («Ориентировка в пространстве»).

5.          Представление о ч**а**стях суток, днях недели, месяцах и временах года, развитие «чувства времени». («Ориентировка во времени»).

**2 задание: «Фольклорная математика» -**предлагаю вспомнить пословицы, поговорки в которых упоминаются числа: кто больше назовёт пословиц за определённое время

Примерный перечень пословиц:

•    Один ум хорошо, а два – лучше.

•    За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

•    Старый друг лучше новых двух.

•    Знать, как свои пять пальцев.

•    Семь бед – один ответ. Семеро одного не ждут.

**3 задание: Перечислите сказки, в названиях которых есть цифры?**

«Три поросенка», 1000 и одна ночь

«Три медведя»

«Два жадных медвежонка»

«Белоснежка и семь гномов»

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

«Двенадцать месяцев»

«Цветик - семицветик»

Али Баба и сорок разбойников.

Семь Симеонов.

Волк и семеро козлят.

Сказка «Про одного солдата»

Сказка «Первая улыбка» Е.Пермяк

Рассказ-лукавинка «Первая рыбка Е.Пермяк

Рассказ «Первая вахта» Е.Пермяк

Сказка «Лихо одноглазое»

Сказка «Про одного однобокого барана» в обработке А.Н.Афанасьева

Сказка «Одна глупая баба»

Сказка «Четыре желания» К.Д.Ушинский

Сказка «Четыре брата» Е.Пермяк

Повесть «Четвертая высота» Е.Ильина

Сколько персонажей в басне И.А.Крылова «Квартет»

**4 задание: Назовите, здоровьесберегающие технологии, которые можно использовать на организованной образовательной деятельности по математике**

* пальчиковая гимнастика,
* гимнастика для глаз,
* дыхательная гимнастика,
* минутки шалости,
* технология музыкального воздействия,
* сказкотерапия (использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый комплекс),
* технология использования подвижных игр,
* динамические паузы, релаксация.

**5 задание: Кроссворды «Математические термины»**

**1 команда** Решение кроссворда.

**По горизонтали:**

* 1. Графическое выражение числа
  2. То, что нас окружает
  3. Математический знак
  4. Арифметическое действие
  5. Совокупность групп предметов

**По вертикали:**

* 1. Геометрическая фигура
  2. Структурная часть арифметической задачи
  3. Приём установления равенства групп предметов
  4. Результат сложения
  5. Единица длины

1. к**оманда** Решение кроссворда.

**По горизонтали:**

* + 1. То, что нас окружает
    2. Структурная часть арифметической задачи
    3. Арифметическое действие
    4. Единица длины
    5. Приём установления равенства групп предметов

**По вертикали:**

* + 1. Математический знак
    2. Геометрическая фигура
    3. Условная единица измерения
    4. Результат вычитания
    5. Совокупность групп предметов

**6 задание: Мудрёные задачки**

1. Ленту разрезали на шести местах. Сколько частей получилось? (Семь частей).
2. Дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз её увидело? (Двенадцать).
3. Мама связала своим детям три шарфа (каждому по одному шарфу) и три варежки. Сколько ей осталось связать варежек? (Три варежки, так у нее было трое детей).
4. Четыре мальчика и две девочки скатали по одному снежному комку и слепили снеговиков. Сколько морковок для носа и угольков для глаз принесла им воспитательница? (Если каждый снеговик состоит из трех комков, то воспитательница принесла две морковки и четыре уголька).
5. Сестра и брат получили по 4 яблока.   Сестра съела 3 яблока, брат – 2 яблока. У кого яблок осталось больше?  (у того, кто съел меньше).
6. Сестре 4 года, брату 6 лет.  Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 6 лет?   (пройдёт 2 года, следовательно брату будет 8 лет).
7. Три мальчика – Коля, Петя, Ваня – отправились в магазин. По дороге у магазина они нашли 5 рублей. Сколько бы денег нашел Ваня, если бы он отправился в магазин один? (5 рублей).
8. У отца есть сын, который вдвое моложе отца. Сын родился тогда, когда отцу было 24 года. Сколько теперь лет сыну? (24 года).
9. В комнате было 12 цыплят, 3 кролика, 5 щенят, 2 кошки, 1 петух и 2 курицы. Сюда зашёл хозяин с собакой. Сколько в комнате стало ног? **(** Две. У животных лапы)
10. Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? *(2)*

**7 задание: называется «просклоняй числительное»**

*(548 и 387)*

У количественного числительного склоняется каждая цифра (слово).

И. П. *(сколько)*Р. П. *(скольких)*Д. П. *(скольким)*

В. П. *(сколько)*Т. П. *(сколькими)*П. П. *(о скольких)*

|  |  |
| --- | --- |
| склонение числа 548 | склонение числа 387 |
| И.п.: пятьсот сорок восемь  Р.п.: пятисот сорока восьми  Д.п.: пятистам сорока восьми  В.п.: пятьсот сорок восемь  Т.п.: пятьюстами сорока восьмью  П.п.: пятистах сорока восьми | И.п.: триста восемьдесят семь  Р.п.: трехсот восьмидесяти семи  Д.п.: тремстам восьмидесяти семи  В.п.: триста восемьдесят семь  Т.п.: тремястами восьмьюдесятью семью  П.п.: о трехстах восьмидесяти семи. |

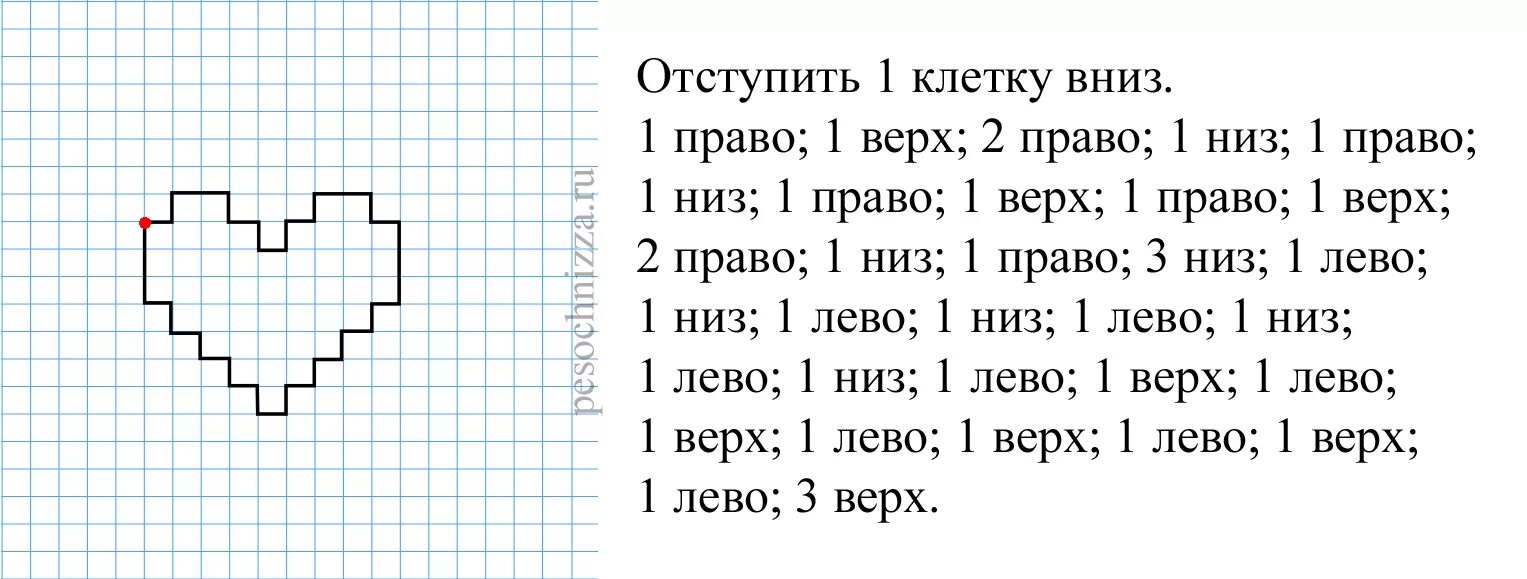
Вы почувствовали, как сложно было справиться с заданием? Чтобы ребёнок хорошо усвоил материал, сам воспитатель должен прекрасно владеть математическим словарём *(точность фраз, выражений, формулировок)*. Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики.

**8 задание: музыкальное «Напевалочка»**

Давайте вспомним, в каких музыкальных произведениях *(песнях)* встречаются цифры и другие математические понятия *(по очереди называют):*

*Тридцать три коровы, Три танкиста, три веселых друга, Три белых коня, Миллион алых роз, 2х2=4, 18 мне уже, «Выхожу один я на дорогу», Один раз в год сады цветут, Весну любви один раз ждут, «Два кусочечка колбаски», «Две звезды, две светлых повести», «Веселые гуси», 5 минут, 4 таракана и сверчок.*

**9 задание: графический диктант (оставить отзыв)**

****

Завершая деловую игру, скажу несколько слов об оценке деятельности детей на занятии.

Не у всех детей одинаковые способности, поэтому воспитатель должен видеть не только всю группу, но и каждого отдельного ребёнка, каждому уделять внимание. Ведь кроме общей безликой оценки «молодцы» есть и другие слова: правильно, верно, очень хорошо, молодец, постарался, ты меня сегодня радуешь, ты сегодня активный, внимательный, старательный и т. д. Эти же слова можно отнести и к вам сегодня, к вашим ответам.

И теперь, следуя древней пословице: «Я слышу – и я забываю, я вижу – и я запоминаю, я делаю – и я понимаю», т.е. скажи мне, я забуду, покажи мне и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь. Призываю всех педагогов делать это – внедрять в практику работы с детьми лучшее, что создано педагогической наукой и практикой.

**10 задание: «Конечная».**

- Подсчитайте счетные палочки.  Победила в математическом ринге команда…

Вручаем всем за участие пищу для мозга – математический шоколад. Деловая игра подошла к концу, и мы с вами пройдем не большой тест**-шутку «Сказка ложь, да в ней намек…».**

Выберите, пожалуйста, героя сказки, который наиболее всего Вам симпатичен. После процедуры выбора зачитывается интерпретация героя, через которую выявляются педагогические особенности тех, кто выбрал этого героя сказки.

**ПРИНЦЕССА.**

У Принцессы высокие претензии к жизни и к воспитанникам. Как всякая принцесса – она может быть взбалмошна и непоследовательна. Принцесса требует к себе уважения и не потерпит фамильярности. Она не сразу сходится с детьми, но впоследствии их отношения становятся очень крепкими. Обычно принцессы достигают высокого положения в обществе.  У Принцессы высокие жизненные притязания, они не довольствуются малым.  И этим они интересны своим воспитанникам. Ваша сильная сторона – быть амбициозными. Вы можете научить   своих воспитанников быть успешными, состоятельными.  Вы можете научить детей реализовывать свои жизненные планы, вы можете показать им путь к успеху.

**ЗОЛУШКА**

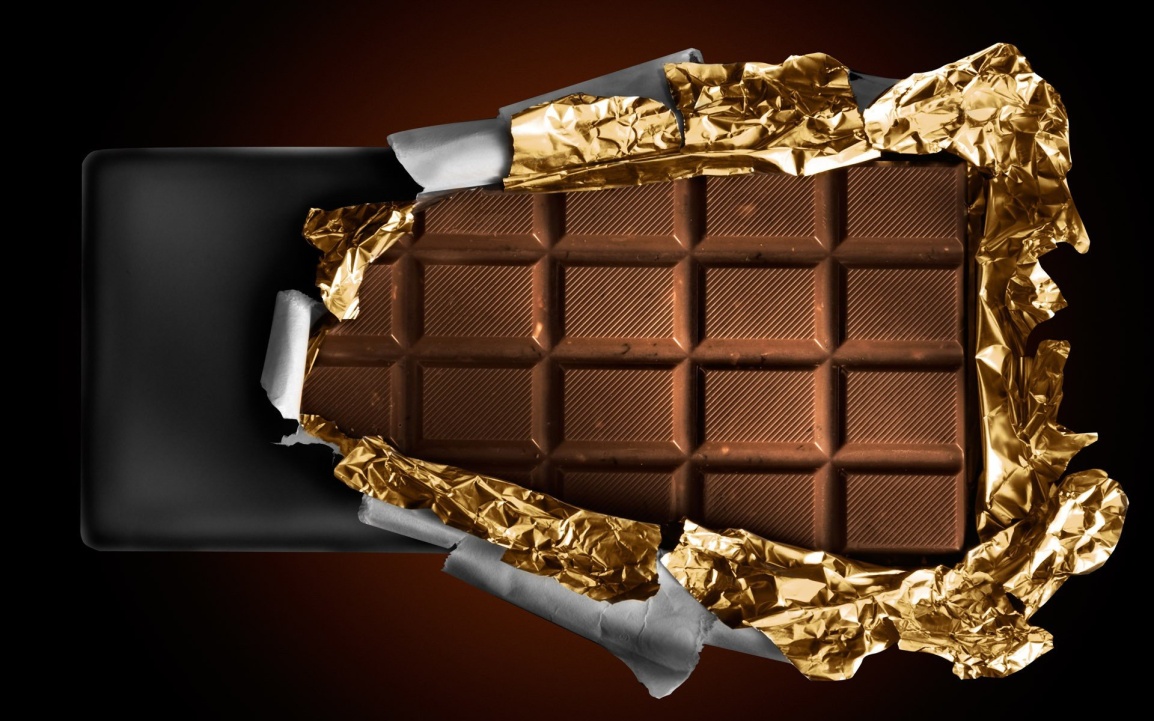
Золушки – очень милы, обходительны, они хорошо понимают чувства других людей. Это ваша сильная сторона как педагога.  Вам понятны поступки детей, вы их хорошо понимаете и можете объяснить их поведение. Вы очень проницательны и снисходительны к детям и можете многое им простить. Они вам безмерно доверяют. Золушки очень трудолюбивы и усердны. Такому же усердию они могут научить детей. Золушки оптимисты, не боятся жизненных трудностей, всегда поддержат слабого. Их занятия – это уроки добра и трудолюбия.  Обучать своим примером – вот ваша сильная сторона как педагога.

**ГЕРДА**

Такие педагоги преданы своему делу, они видят в педагогическом труде   высокие цели, это люди целеустремленные.  Такой педагог может научить детей благородству, стойкости и служению людям, служению высоким целям.  Они притягательны как цельные и целеустремленные люди, готовые всегда прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Они интересны детям своей последовательностью и целеустремленностью. Их занятия продуманы, структурны, они легко создают четкую структуру обучения. И детям в этой структуре легко и все понятно. Логика - ваш педагогический конек.

**РУСАЛОЧКА**

Русалочка очень романтичная натура. Она очень предана своим идеалам. Мир для нее прекрасен и наполнен любовью. Такое изящество восприятия мира Русалочка может передать детям. Она может научить их быть терпимыми, может научить их видеть прекрасное.  Русалочка    может научить   любоваться восходом солнца и видеть тысячи красок, которые не способны видеть другие. Ее занятия – спокойны и размерены.  Русалочки успевают заглянуть в детские глаза и считают это важнее невыученного материала. Романтичные натуры, они могут превратить любую деятельность в многообразие красок. Это их сильная сторона как педагогов.



Математический шоколад для мозга





