**Конспект занятия по познавательному развитию**

**во второй младшей группе «Сравнение предметов по высоте»**

****

**Воспитатель:** Зарубина Анна Николаевна

**2024г.**

**Конспект образовательной деятельности по развитию математических представлений во второй младшей группе**

**Тема: «Сравнение предметов по высоте».**

**Программное содержание:** познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже; совершенствовать навыки сравнения предметов способом наложения.

**Словарная работа:** высокий - низкий, выше - ниже.

**Демонстрационный материал:** магнитная доска, картинки с изображением кукол, домов, полоска черной бумаги (для обозначения дороги), колокольчик.

Раздаточный материал: 2 ёлочки, контрастные по высоте; заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребёнка).

**Ход ОД:**

**Вводная часть:**

**Колокольчик озорной,**

**Ты ребят в кружок построй.**

**Собрались ребята в круг**

**Слева – друг и справа – друг.**

**Вместе за руки возьмёмся**

**И друг другу улыбнёмся.**

**Основная часть**

**Воспитатель:** Ребята, я приехала к вам в гости, пришла в детский сад, и услышала, что кто-то спорит: «Я выше!», «Нет, я выше!», «Ты ниже!», «Нет, это ты ниже!» и увидела, что это спорят куклы Катя и Маша! (воспитатель показывает на магнитную доск , где прикреплены на удаленном расстоянии друг от друга изображения двух кукол – высокой и низкой).  
**Воспитатель:** Поможем куклам, чтобы они не ссорились?   
**Воспитатель:** Чтобы узнать, кто из них выше, а кто ниже, надо их сравнить по высоте. А хотите, я вас научу этому? (Да!)  
**Воспитатель:** Выходите ко мне (вызвать 2 детей)!  
Чтобы узнать, кто из девочек выше, а кто ниже, надо поставить их рядом спиной друг к другу. Вот так! И посмотреть:  
- Кто из детей выше?  
- Да, Серёжа выше Алисы. Скажем все вместе: « Сережа выше Алисы!»  
- А кто ниже? Да, Алиса ниже Сережи! Скажем все вместе: «Алиса ниже Сережи!»  
**Воспитатель:** Теперь вы можете сравнить кукол Катю и Машу по высоте. Кто хочет попробовать? (к доске выходит ребёнок, если он затрудняется, воспитатель ему помогает).  
Надо поставить кукол рядом друг с другом. Что вы видите? (ставлю палочку над головами)  
**Воспитатель:** Ребёнок отвечает; кто выше, кукла Маша, или кукла Катя? Молодец (Воспитатель выставляет на магнитную доску два домика разной высоты, соразмерные куклам).

**Воспитатель:** Маша и Катя подружки. Они живут рядом, в этих домах ходят друг к другу в гости, вместе дружно играют.

**Воспитатель: Ребята**,а давайте посмотрим, какой из домов выше, а какой ниже? Как мы можем это сделать? (Ответы детей).

**Воспитатель**: (если детей затрудняются) Надо поставить дома рядом на дорожку и посмотреть, какой из них выше (один из вызванных детей производит это действие).

**Воспитатель:** Кто из вас догадался, в каком доме живет кукла Катя (показывает на высокую куклу), а в каком кукла Маша (показывает на низкую куклу). (Ответы детей).

Один из вызванных детей размещает кукол соответственно около их домов.

**Физминутка  
Воспитатель:** А сейчас отдохнем! Встаньте, ребята, у стульчиков. Будем строить дом.  
Молоточком я стучу, (стучат кулачками)  
Дом построить я хочу,  
Строю я высокий дом, (соединяют пальцы над головой, встают на носочки)  
Буду жить я в доме том! (хлопают в ладоши)  
- Какой дом построили? (Высокий!)  
- А теперь постройте низкий дом! (Дети приседают и изображают крышу).

**Воспитатель:** куклы посадили около своих домов ёлочки **(**выставляет на магнитную доску 2 ёлочки разной высоты). Ребята, кто из вас догадывается, какую ёлочку – высокую или низкую посадила Катя , а какую Маша? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Ребенок (ответ), покажи какую елочку посадила Катя , а Тимофей покажет какую елочку посадила Маша (дети получают в руки по 1 ёлочки разной высоты и размещают их около соответствующего домика).

**Воспитатель:** Возле какого по высоте дома будет расти вот эта высокая елочка? (ответы детей – «возле высокого»). А вот эта низкая? (ответы детей – «возле низкого дома»).

 Игровое упражнение «Построим заборчик вокруг елочки».

- Ребята, давайте построим вокруг наших елочек заборчик.

- А сейчас присядьте за столы.

-Рассмотрите заборчики. Давайте **сравним их по высоте**.

- Что можно сказать о **высоте заборчиков**? *(Они разные по****высоте****.)*

(Далее учу детей **сравнивать** заборчики способом наложения).

- Покажите **высокий***(низкий)* заборчик.

- **Высокую елочку загородите высоким заборчиком**.

- А низкую елочку – низким заборчиком.

- Каким забором загородили **высокую елочку**?

- Каким забором загородили низкую елочку?

(и еще раз **сравнивают высоту заборчиков**, слежу за тем, чтобы дети при обозначении результатов **сравнения** пользовались словами выше, ниже.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами сегодня помогли нашим куклам узнать какого они роста, в каких домах они живут, подобрали для ёлочек заборчики.

 Вы все сегодня молодцы!



