**МКДОУ «Детский сад № 1 п. Алексеевск»**

**ОД по речевому развитию в средней группе:**

**Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме»**

**Воспитатель:**

**Горячева Л.А.**

**2024 год.**

Цель:Приобщать детей к поэзии. Помогать, детям запомнить и выразительно читать стихотворение.

Задачи:

Познакомить детей с произведениями А. Фета *«Мама! Глянь-ка из окошка…»*, И. Сурикова *«Зима»*, Н. Некрасова *«Не ветер бушует над бором»*.

Расширять словарный запас детей, закреплять знания о признаках зимы. Вызвать эмоциональный отклик на картины зимней природы и слушание **стихотворений**, воспитывать интерес к художественной литературе.

Оборудование:

Картины о **зиме** , **стихотворения А**. Фета *«Мама! Глянь- ка из окошка…»*, И. Сурикова *«Зима»* (в сокращении), видеоклип по **стихотворению Н**. Некрасова *«Не ветер бушует над бором…»* из поэмы *«Мороз красный нос»*. Волшебный сундучок, снежки (настоящие и из ваты)

Предварительная работа: наблюдения в природе за явлениями природы зимой; рассматривание иллюстраций с изображением зимней природы; беседы о **зиме**, разучивание песен, танцев о **зиме**, о Новом годе.

Ход:

Воспитатель: Ребята, у меня для вас сюрприз - волшебный сундучок. Хотите узнать, что в нём?

Ну, тогда, отгадайте загадку:

«В руках он лепится легко

Детишкам **развлечение**

Холодный, кругленький комок

Как зовут его… *(снежок)*

Воспитатель: *(Даёт потрогать, настоящий снежок, затем убирает.)*

Какой он?

Ответы детей: *(холодный, снежный, белый)*

Вопросы детям:

1. В какое время года мы лепим снежки?

2. Что ещё можно делать зимой?

3. Какой зимний праздник все люди ждут с нетерпением? А как вы готовились к празднику?

4. Кто учил **стихи для Дедушки Мороза**?

*(Ответы детей)*.

Воспитатель: Молодцы! Вы хорошо выучили стихи. Я сегодня предлагаю послушать **стихи о зиме**. И если они вам понравятся, можно выучить, согласны? Тогда я приглашаю вас на зимнюю прогулку.

Стоят 4 мольберта. На них расставлены *«зимние картины»*.

Воспитатель: Давайте подойдём к 1-й зимней картине. *(Рассматривают её)*

Что здесь изображено?

Ответы детей: *(снег - белый, пушистый)*

Воспитатель: Давайте о белом, пушистом снеге послушаем **стихотворение**, Ивана Захаровича Сурикова *«Зима»* *(предлагает детям присесть)*.

*(Дети слушают****стихотворение****)*.

Воспитатель: А вот ещё одна зимняя картина. Что вы здесь видите?

Ответы детей: *(дети катаются на санках с горы)*.

Воспитатель: объясняет детям, что раньше санки называли *«салазками»*.

Слушают **стихотворение** : Афанасия Афанасьевича Фета *«Мама! Глянь - ка из окошка.»*

Воспитатель: Идём дальше.  Что же здесь? Везде лежит снег: и на лесных тропинках, и на верхушках деревьев - это сосны. Такой лес из сосен называется БОР. Давайте повторим *(бор)*. А дед Мороз, какой важный, сильный как главный начальник, как воевода. Его так и называют Мороз - воевода. Давайте повторим *(Мороз - воевода)*. Вот он как важно шагает, обходит владенья свои, проверяет, замёрзли ли реки, озёра, везде ли лежит снег.

Воспитатель: предлагает посмотреть видео - клип на **стихотворение** Николая Алексеевича Некрасова *«Не ветер бушует над бором…»*

Вы услышали три **стихотворения**. Какое из них вам понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель: А мне, больше всего понравилось **стихотворение** Николая Алексеевича Некрасова про Мороза - воеводу.

Читает **стихотворение**.

Затем повторяет первое четверостишие.

Воспитатель:

Не ветер бушует над бором… *(Объясняет, бушует, значит - воет, дует)*.

Не с гор побежали ручьи *(показывает указкой на картину)*

Мороз – воевода дозором *(показать, объяснить)* Дозором это - очень зорко он смотрит как в подзорную трубу на свои владенья на всю природу, которая его окружает.

Обходит владенья свои…

Воспитатель: Хотите его запомнить вместе со мной?

Я вам его ещё раз прочитаю. *(Воспитатель читает****стихотворение****, первые 4 строчки)*.

Давайте попробуем прочитать это **стихотворение вместе со мной**.

Но сначала не очень громко.

Сейчас достаточно громко, но без крика и очень размеренно.

Кто хочет попробовать прочитать четверостишье самостоятельно, конечно если потребуется моя помощь, я вам помогу.



(Дать оценку ребё нку: выразительно, ничего не забыл *(ла, громко)*

Воспитатель: Вот какое замечательное **стихотворение мы сегодня учили**. *(Воспитатель обращает внимание детей на 4 картину)*.

Ребята, посмотрите ещё одна картина. Давайте посмотрим что там?

Открывает картину, ничего на ней нет.

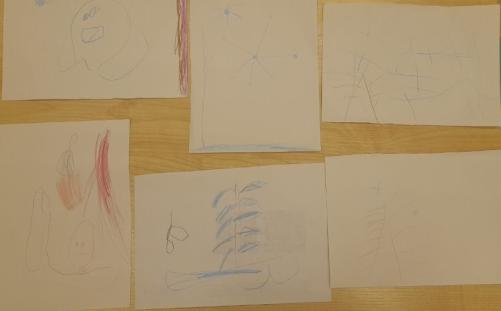
Воспитатель: Ну, что там нарисовано?

Ответы детей: *(ничего)*

Воспитатель: Как ничего? Давайте мы с вами вспомним, о чём мы сегодня слушали зимние **стихотворения**?

Ответы детей.

Можно на чистом листе что-нибудь нарисовать зимнее. Дети рисуют снежинки, деревья в снегу



Воспитатель:

1. Захотелось вам выучить эти **стихотворения**?

2. А о чём они все?

3. О каком времени года?

4. Кому можно рассказать эти **стихи**?

Ответы детей: маме, папе.

Воспитатель: А где же наши снежные комочки, наверное, залежались в волшебном сундучке. Давайте поиграем в нашу любимую игру – *«Снежки»*.

Литература:

Гербова В. В. *«****Развитие речи в детском саду****»*. **Средняя группа**. - М. : Мозаика - Синтез, 2014. -80 с. : цв. вкл.

Н. Вересокина *«Игра в снежки»*

Ссылка видеоролика Н. Некрасова *«Не ветер бушует над бором…»* из поэмы *«Мороз красный нос»*.

<https://yandex.ru/video/preview/17225976831803813789>