**МКДОУ «Детский сад № 1 п. Алексеевск»**

**Воспитатель: Тунгускова Дарья Ильинична**

# ОН

# по художественно – эстетическому развитию

# с использованием нетрадиционной формы работы

# с детьми средней группы.

**«Кляксография».**

**2023 год.**

**Творческая мастерская «Волшебная кляксография».**

**Цель:** Познакомить детей с таким способом изображения, как кляксография, показать ее выразительные возможности.

**Задачи:** Вызвать интерес к оживлению необычных форм *(****клякс****)*.

Формировать у детей умения  дорисовыватьдеталиобъектов(клякс**)**, помогать видеть детям необычное в обычном.

Развивать познавательную активность, творческое воображение, фантазию, мышление, цветовосприятие, чувство композиции, воспитывать аккуратность в рисовании.

**Методы и приемы:** Игровые: воображаемая ситуация – «Юные волшебники», пальчиковая гимнастика, игровая оздоровительная гимнастика.Наглядный прием: показ образца рисования «кляксография» воспитателем. Словесные методы и приемы: рассказывание сказки, загадка, объяснение. Практический метод: продуктивная деятельность детей.

**Демонстрационный и раздаточный материал:** листы синей бумаги, гуашь голубого и белого цвета, цветные трубочки для коктейля, салфетки, кисточки, баночки с водой, картинки «кляксы», солнца, мороза, снежинок на окне.

**Ход ОН**.

1. **Организационный момент:**

**Воспитатель:** Ребята, подойдите ко мне! Мне бы хотелось показать вам что-то очень интересное! Но сначала давайте, как обычно улыбнемся друг другу!

**Психогимнастика:** Дружно за руки возьмемся *(дети берутся за руки)*

И друг другу улыбнемся (*улыбаются друг другу*, *пожимают руку соседу).*

Это знают все вокруг:

Ты мой друг и я твой друг.

**Воспитатель:** Давайте, начнем наше утро с доброты вокруг, и скажем самые добрые слова (*дети говорят «добрые слова» добро, счастье, мама, любовь, дружба, милосердие, помощь и т. д.)*

**Воспитатель:** Я сегодня принесла показать вам очень интересные рисунки.  *Воспитатель показывает****картинки****«****Кляксы****».*



**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, что это?

**Дети:** Пятна, **кляксы**.

**Воспитатель**: А что такое **клякса**? *(ответы детей)*

**Воспитатель**: На что они похожи? (или на кого?)

**Дети:**похожи на лужу, животного.

**Воспитатель**: Оказывается любая **клякса** – это пятно неопределенной формы. Из-за того, что пятно не имеет точной формы, его можно **превратить** в кого то или во что-то. Кто-то считает её злой, противной, вредной, а кто-то использует её в своих целях. Вот послушайте сказку о кляксе, из которой вы узнаете, что клякса не такая уж и плохая.

*Воспитатель рассказывает детям сказку о кляксе.*

1. **Сказка о кляксе.**

**Сказка *«Хитрая клякса».***

Жила - была **Клякса**. Вы спросите, откуда она взялась? Однажды, мальчик Коля решил нарисовать домик. Он нашёл подходящую кисточку, намочил её в воде, а потом окунул в краску. Краски было с избытком. Во что это вылилось? В **кляксу**. С кисточки стекла капля и плюхнулась на альбомный лист.

— Не ждали? – спросила **клякса у Коли**.

— Нет, — искренне ответил мальчик. Было видно, что он расстроился. Что делать? Оставалось только взять новый лист и начать рисовать снова. Но клякса сказала:

— Не торопись. Взять новый лист ты всегда успеешь. Давай превратим меня во что-то полезное.

— Во что можно тебя превратить? – удивился Коля.

— А ты подумай. Если человек захочет, то он может многое осуществить.

Коля почесал в затылке. Он решил превратить **кляксу в маленькое озеро**. Коля взял голубую краску и превратил бесформенную **кляксу** в маленькое прекрасное озеро, рядом с которым летали бабочки, стрекозы. Недалеко цвели цветочки. Хороший получился рисунок.

…В дальнейшем Коля стал пользоваться кисточкой аккуратно. И клякс у него не было. Но иногда Коле хотелось пошалить. И тогда он начинал свой рисунок с кляксы. А потом совершал разные превращения. Кляксы становились то тучкой, то облаком, то медвежонком…

**Воспитатель**: Ребята, а вы знаете, как можно **превратить кляксы** в кого то или во что то? А вы смогли бы **превратить кляксы** в кого то или во что то? Хотите попробовать? А как мы это можем сделать?

*(ответы детей)*

**Воспитатель**: Дети, а кто такие **волшебники***(ответы детей).* Что они используют, чтобы **сотворить свои чудеса? *(Волшебную палочку,*** *яблочко, клубочек)*.

**Воспитатель**: А вам не хотелось бы стать волшебниками и превратить кляксу во что- нибудь? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Что ж, начинаем превращение!



Руки вверх мы поднимаем,

А затем их опускаем,

Колпачки вам надеваем.

Повернитесь, покружитесь,

И в **волшебников превратитесь!**



1. **«Лаборатория Волшебников».**

Дети, теперь мы с вами стали настоящими **волшебниками** и отправляемся в нашу сказочную лабораторию *(дети садятся за столы).*

**Воспитатель:** (*Воспитатель берет в руки трубочку для коктейля и объясняет детям*). У волшебников есть волшебная палочка для волшебства, а у нас с вами вот такая своя «волшебная палочка» - цветная трубочка, которая и послужит нам **волшебной палочкой**. Сейчас мы попробуем нарисовать с помощью трубочки и воздуха, выдуваемого вами, солнышко *(дети рисуют солнышко в воздухе).*

Интересно, а получится ли у нас что – нибудь, если мы будем раздувать воду? Давайте попробуем! Пододвиньте к себе баночку с водой попробуйте подуть в трубочку. Получается? *(ответы детей)*

**Игровая оздоровительная гимнастика «Дуем в трубочку».**



**Воспитатель:** Молодцы дети, у вас все замечательно получается. Давайте поиграем.

**Пальчиковая гимнастика «Волшебник».**  
Если ножницы достану,  
(*показать пальцами "ножницы")*  
То волшебником я стану:  
*(поднять руки и кисти вверх)*  
Вырезаю из бумаги  
*(изобразить)*  
Птиц, машины, башни, флаги  
*("птица", движения руля, "башня", "флаг")*  
Их раскрашу, просушу,  
*(изобразить)*  
Всем знакомым покажу!  
*(развести руки от груди в стороны)*

**Воспитатель:** Ребята, я знаю одного **волшебника,** у которого тоже всё получается. И вы его узнаете, отгадав загадку:

Чьи рисунки на окне

Как узор на хрустале?

Щиплет всякого за нос

Добрый дедушка *(Мороз). (ответы детей)*

**Воспитатель:** Конечно дети, это Мороз. Мороз создает узор на окне, а я предлагаю вам с помощью наших **волшебных палочек**, создать узор из снежинок. Мы будем выдувать его из **кляксы**. Этот способ рисования называется **кляксография**.

Сначала я возьму краску кисточкой и сделаю **кляксу на том месте,** где будет начинаться ваша снежинка *(показать)*. Затем трубочкой начинаем раздувать **кляксу**, не задевая ею ни краску, ни бумагу. Лист можно поворачивать, создавая снежинку  *(показать)*. Приступаем к нашему **волшебству**. *(Звучит спокойная музыка).*

***Самостоятельная деятельность детей.***

*** ***

******

**4.Рефлексия.** *Выставка рисунков на мольберте.*

**Воспитатель:**  Дети, какие вы сегодня молодцы! Вы нарисовали такие замечательные узоры на ваших окнах. А рисовали мы сегодня с вами таким необычным и интересным способом –кляксографией. Вам самим нравятся ваши работы? Дети, вам понравилось быть волшебниками! *(ответы детей)*

**Жду вас на следующей встрече!**

