**МКДОУ «Детский сад №1 п. Алексеевск, Киренского района»**



**Тип проекта:**познавательно - игровой.

**Вид проекта:**групповой.

**Продолжительность:**краткосрочный (март 2022г)

**Возраст: с** 1,5- до 3-х лет.

**Участники:**воспитатель,дети и родители 1младшей группы.

**Руководитель:** Воробьева Татьяна Юрьевна, воспитатель.

**Актуальность**:

Речь занимает центральное место в процессе психического развития. Развитие речи внутренне связано с развитием мышления и сознания в целом. Овладение родным языком и развитие речи является одним из важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве и рассматривается как общая основа воспитания и обучения. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Поэтому одна из главнейших задач детского сада – формирование правильной устной речи на основе овладения детьми литературного языка своего народа.

Фольклор - одно из действенных и ярких средств ее, таящий огромные дидактические возможности. Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь **малышей**, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии.

**Потешка** – особый вид фольклорного жанра, он как нельзя лучше подходит для закладывания основ ознакомления детей с первыми сказками. И вот почему. В **потешках** действуют один или два персонажа, она раскрывает характер героя: лиса – хитрая, медведь – сильный, но не слишком сообразительный, волк – сердитый и т. п.

 **Цели:**

• отражающие элементы народного быта *(Ладушки, ладушки)*;

• ознакомляющие с домашними и дикими животными *(Пошел котик на торжок., Лиса по лесу ходила, Зайка серенький)*;

• олицетворяющие природу *(Солнышко -вёдрышко, Травка-муравка со сна поднялась.)*;

• раскрывающие нравственно-этические категории *(Динь-дон, динь-дон, загорелся Кошкин дом)*.

Целенаправленное и систематическое использование произведений фольклора в детском саду позволяет заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, определяющий успешность его общего развития в дошкольный период детства.

Увеличить запас слов помогут **малые формы фольклора**, в которых привлекается его внимание к предметам, животным, людям. Звучность, ритмичность, напевность, занимательность **потешек привлекает детей**, вызывают желание повторить, запомнить, что в свою очередь, способствует развитию разговорной речи.

**Проблема:**

Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром, через **малые формы фольклора***(народные****потешки****)*.

Цель: Формировать у детей интерес к устному народному творчеству,

**Задачи:**

1. Знакомить детей с **малыми** фольклорными формами: **потешками**; развивать интерес к их обыгрыванию;

2. Развивать слуховое внимание, понимание речи, звукоподражание посредством **малых** фольклорных форм, активизация словаря.

3. Стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых **потешек**.

3. Формировать нравственные качества **малышей**, воспитывать сострадание, отзывчивость, желание заботиться и приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается.

4. Воспитывать на основе устного народного творчества положительного отношения к совместной деятельности в режимных моментах.

5. Развивать мышление умение подхватывать и читать знакомые строки **потешек**.

6. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями в процессе работы.

**Предполагаемый результат проекта:**

1. Сформирован интерес к устному народному творчеству, художественной литературе.

2. Созданы благоприятные условия для саморазвития ребенка.

3. Словарь детей обогатился новыми словами, оборотами, выражениями.

4. Воспитанники овладели навыками общения с взрослыми и сверстниками.

5. Сформировано положительное отношение к режимным моментам.

6. У родителей сформировано понимание необходимости использования **малых**форм фольклора в развитии речи детей.

**1 этап - Подготовительный**

• подобрать фольклорный материал, согласно возрасту детей;

• составить картотеку **потешек** для режимных моментов;

•подобрать иллюстрированный материал к фольклорным произведениям.

**2 этап - Основной**

План реализации **проекта**

Сроки

Дата

Совместная деятельность, Самостоятельная, Свободная творческая деятельность детей, Совместная работа родителей с детьми, Образовательная деятельность в режимные моменты, НОД.

14.03. Чтение и обыгрывание **потешки при умывании***«Водичка-водичка»*, игра Чтение **потешки**

*«Тень – тень –****потетень****»*

П/и *«Мыши водят хоровод»* Рассматривание книг *«****Потешки****»*

15.03 Чтение и обыгрывание **потешки***«Баю-бай»* Подпевки *«Динь-дон, динь-дон, загорелся Кошкин дом»*, *«Жили у бабуси два веселых гуся»*

Чтение *«Зайчишка – трусишка»*.

Лепка - Изготовление крендельков Рассматривание картин с животными Чтение **потешек детям дома**

16.03. Пальчиковая игра *«Пальчик – мальчик»*

Чтение **потешки***«Солнышко – ведрышко»* Чтение **потешек***«Зайчишка – трусишка»*, *«Бежала лесочком, лиса с кузовочком»*

П/и *«Большие ноги»*

Игра с пуговками *(пристегивать лучики солнышку)*

17.03. Чтение и обыгрывание **потешки**«Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад»

Подпевка: *«Петушок»*, Чтение **потешки***«Как у нашего кота»*

Конструирование  - *«Домик для кота»* Рассматривание картин *«Кошка с котятами»*

18.03. Игра-имитация *«Как животные умываются?»* Чтение **потешки***«Лиса по лесу ходила»* Дид. игра *«Кто, что ест?»* Дид. игра *«Угадай и собери»* Заучивание **потешки вместе с детьми***«Петушок, петушок»*

21.03. Чтение **потешки утром***«Петушок, петушок»* Рисование блинов

П/и *«Мыши водят хоровод»* Рассматривание картин: *«Петушок и его семейство»*

22.03. Чтение и обыгрывание **потешки** *«Сидит белка на тележке»*

Подпевки *«Динь-дон, динь-дон, загорелся Кошкин дом»*, *«Жили у бабуси два веселых гуся»*

Чтение **потешки***«Я,пеку, пеку, пеку»*

Лепка оладушек Расчесывание куклам волос Чтение **потешек детям дома**.

23.03. Гимнастика пробуждения *«Жили были зайки, на лесной опушке»*

Чтение **потешки** *«Лиса по лесу ходила…»*

П/и *«По ровненькой дорожке»* Игра с водой *«Плавают уточки»*

24.03. Чтение **потешки***«Солнышко – ведрышко»* Подпевка *«Петушок»*

Чтение **потешки***«Бежала лесочком, лиса с кузовочком»* Игра с прищепками Заучивание **потешки вместе с детьми***«Как у нашего кота»*

25.03. Чтение и обыгрывание **потешки**«Жили-были сто ребят,Все ходили в детский сад» Чтение **потешки***«Из – за леса, из – за гор»*

Дид. игра *«Помоги петушку»* Дид. игра *«Чей детёныш?»*

Совместная деятельность с детьми

• Чтение, обыгрывание, рассказывание **потешек**.

• Беседы по содержанию **потешек**.

• НОД *«Лиса по лесу ходила…»*, *«Из – за леса, из – за гор»*.

• Дидактические и развивающие игры: *«Чей домик?»*, *«Кто в домике*

*живет?»*, *«Угадай и собери»*, *«Кто, что ест?»*, *«Помоги петушку»*, игры с прищепками, пуговками, шнуровками, игра с водой *(в тазике)*.

• Чтение **потешек**: *«Тень – тень –****потетень****»*, *«Водичка-водичка»*, *«Баю-бай»*, *«Солнышко – ведрышко»*, *«Зайчишка – трусишка»*, *«Бежала лесочком, лиса с кузовочком»*, *«Как у нашего кота»*, *«Лиса по лесу ходила»*, *«Петушок, петушок»*, *«Ладушки, ладушки»*, *«Оладушки»*, *«Еду-еду к бабе, к деду»*, *«Расти, коса, до пояса»*, *«Улитка, улитка!»*, *«Киска, киска, киска брысь. '»*, *«Наши уточки с утра»*, и др.

• Подпевание *«Петушок»*, *«Динь - дон, динь - дон, загорелся Кошкин дом»*, *«Жили у бабуси два веселых гуся»*.

• Изготовление руками детей оладушек и крендельков, рисование

• Подвижные игры: *«Солнышко и дождик»*, *«По ровненькой дорожке»*, *«Большие ноги»*, *«Мыши водят хоровод»*.

**Совместная деятельность с родителями**

• Чтение **потешек детям дома**.

• Заучивание **потешек вместе с детьми**.

• Участие в подборе иллюстраций по ознакомлению с **потешками**.

- Акция: «Любимые книжки с потешками для детей». (пожарок в группу).

- Консультации для родителей.

**3 этап - Заключительный**

• Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний.

• Участие родителей в выставке книг *«****Потешки****»*.

• Оформление **проекта**.

Использованная литература:

1. Гербова В. В. *«Занятия по развитию речи в первой младшей группе»*.

2. Загрутдинова М., Гавриш Н. Использование **малых** фольклорных форм // Дошк. воспитание. –2011 .–№9.–С. 16-22.

3. Карпухина Н. А. *«****Педагогика нового времени****»*.

4. Киселева Л. С., Данилина Т. Д. *«****Проектный****метод в деятельности ДОУ»*.

5. Мельников М. Н. Русский детский фольклор. –М.: Просвещение, 1987. – 239с.

6. Петушок – золотой гребешок. Русские народные сказки, песенки и **потешки**. – Смоленск: Русич, 2008. – 240 с.

7. Полная хрестоматия для дошкольников 1 кн.: сост. Томилова С. Д. – М.: Астрель: АСТ, 2011.-702 с.