**Конспект логопедического занятия**

**для детей на тему: «Зимняя прогулка».**

**Цель**: Сформировать представление о времени года — зиме.

**1. Коррекционно-образовательные задачи:**

 -Закрепить представление о зимних явлениях, одежде людей зимой, поведении птиц, зимних забавах ;

-Расширить пассивный словарь по данной теме (зима, снег, снеговик, снегирь, метель, кормушка, одежда: шапка, шарф, варежки; белый, холодный, колючий, мокрый, липкий, снежная; лепить, кормить, одевать, замёрзнуть).

**2. Коррекционно-развивающие задачи:**

-Стимулировать речевую активность (стремление к речевому общению через игровые ситуации);

-Способствовать развитию артикуляционной моторики;

-Развивать жестовую речь (приветствие, прощание);

-Способствовать развитию длительного плавного выдоха;

-Способствовать развитию фонематического слуха и восприятия;

-Развивать мелкую моторику;

-Развивать зрительное и слуховое внимание.

**3. Коррекционно-воспитательные задачи:**

-Воспитывать положительно — эмоциональное отношение к природе, бережное отношение к своему здоровью;

-Воспитывать у ребёнка интерес к занятиям.

**Предварительная работа:** рассматривание на улице снега, сосулек, кормушки для птиц, игра в снежки, лепка снеговика; рассматривание картинок с изображением зимы, зимних забав, зимней одежды; просмотр мультфильмов; прослушивание различных звуков; игры на развитие моторики рук: игры с фасолью; игры на определение размера предмета.

**Оборудование:** мягкая игрушка — снегирь, DVD- проигрыватель с музыкой и звуками вьюги и снегиря, картинки с изображением зимней одежды, фланелеграф, 3 картонных круга разных по величине, пластиковая коробка с измельчённым пенопластом, фасоль, мини-фигуры (животные, птицы), витаминки.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

“Ребята, сегодня у меня хорошее настроение и символом его является, вот это улыбающееся лицо (графическое изображение улыбки). Я хочу, своим настроением поделиться с вами. А теперь, давайте поделимся частичкой нашего хорошего настроения друг с другом”.

**2. Рассматривание зимних явлений за окном, снега.**

“ А сейчас, мы посмотрим в окно. У нас за окном самая настоящая зима. Зимой на улице много снега”.

Предложить рассмотреть и потрогать снег.

“Давай, рассмотрим его поближе. Снег какой? – белый. Теперь, потрогаем его. Снег какой? Холодный, колючий, мокрый, липкий”. “Конечно, в такую погоду легко заболеть. Но нам простуда не страшна. Потому что сейчас мы с вами поиграем в “Неболейку”.

**3. Массаж биологически активных зон “Неболейка” (для профилактики простудных заболеваний).**

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело
(поглаживать ладонями шею сверху – вниз)
Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать
(указательным пальцем растирать крылья носа)
Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком
(прикладывать ко лбу ладони «козырьком» и растирать его движениями «в стороны – вместе»)
«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты и шею. ( Раздвигать указательный и средний пальцы и растирать точки впереди и сзади за ушами)
Знаем, знаем, да-да-да нам простуда не страшна! (потирают обе ладони).

**4. Артикуляционная гимнастика.** “Как на улице холодно зимой! Чтобы наши язычки не замёрзли, поиграем с ними”.

Широка моя улыбка,

Зубки все мои видны-

От краёв и до десны.

Описание . Удерживать сильно растянутые губы в улыбке. Зубы не видны.

«Лопатка»
Ручка есть, а не грабли
Землю роет, а не плуг.

Описание . Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10.

“ Размяли язычки? Теперь, они у нас точно не замёрзнут”.

**5. Дыхательное упражнение «Вьюга».**

Звучит фонограмма зимней вьюги.

“Как вы думаете, что это за звуки? Это песенка зимней метели. Сейчас, мы с вами устроим настоящую метель!”

Дать прозрачные пластиковые коробочки, наполненные тёртым пенопластом. В крышке коробочки закреплена соломинка для коктейля.

“Метель принесла с собой много снега. Что мы можем слепить из него? Снеговика”.

**6. Дидактическая игра «Что лишнее?» (собираемся на прогулку).**

“А еще, чтобы быть здоровыми и бодрыми, надо много гулять.Ребята, мы с вами недавно ходили на прогулку. Вспомним, что мы на улице видели и делали. Но сначала, мы оденемся потеплее”.

На столах – картинки с изображением зимних и летних вещей. Отобрать лишнюю картинку (летнюю).

1. головной убор: шапка, панама, шарф.
2. одежда: комбинезон, футболка, варежки.
3. обувь: ботинки, босоножки.

“Молодцы, справились и с этим заданием. Мы оделись тепло и готовы ехать на прогулку!”

Под весёлую музыку, с колокольчиком в руках перемещаемся по группе.

“ Едем, едем мы с тобой

По дорожке зимней гладкой

Холод, холод, стужа, стужа,

Снег пушистый кружит, кружит…

Ехали мы, ехали, наконец, доехали:

**7. Работа с фланелеграфом. Игра «Что сначала, что потом».**

“Давайте соберём нашего Снеговика. Найдите сначала большой комок, потом поменьше, а самый маленький комок наверх. Это голова. Найдите глазки, носик. Молодцы! Какой чудесный Снеговик у нас получился!”.

Собрать снеговика из трёх «снежных» комов. К «снежной» голове приделать глазки — пуговки, нос – картонную морковку.

**8. Рассматривание кормушки для птиц, снегиря.**

“Ребята, посмотрите! Кто это к нашей кормушке прилетел? Это снегирь. Зимой всем птичкам холодно и голодно. Их надо покормить. Давайте, покормим нашего снегиря, насыпим ему семечек”. Насыпать в кормушку семечек для птиц.

“Снегирь поел и песенку запел. Это он нас так благодарит!”.

Звучит песенка снегиря.

**9. Итог занятия. Сюрпризный момент**.

“ Молодцы, ребята! Как много мы сегодня с вами сделали и узнали. Мы говорили о том, что зима – снежная, холодная, с сильной метелью; зимой можно из снега лепить снежки, снеговика, кормить птичек. Чтобы не болеть, надо много гулять, тепло одеваться, принимать витамины”.

Дать витамины детям.