МКДОУ «Детский сад №1 п. Алексеевск Киренского района».

**Родительское собрание**

**«Давайте познакомимся.**

**Адаптационный период».**

***Цель****:* Создать условия для знакомства родителей друг с другом. Познакомить родителей с  адаптацией детей в детском саду.

***Форма проведения*:** беседа-диалог воспитателей с родителями 1 младшей группы.

***Место проведения***: 1 младшая группа.

***Участники:***воспитатель, родители, педагог-психолог, медицинская сестра, заведующая.

Воспитатели: Воробьева Т.Ю. Горячева Л.А.

Заведующая : Чупрова Е.В.

Педагог-психолог: Замаратская Е.В.

Мед.сестра: Грашкина В.В.

Ноябрь 2021г.

**ПОВЕСТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:**

1. Открытие собрания. Информация о присутствующих родителях, определение правомочности собрания.
2. «Что такое адаптация?» Выступление педагога-психолога Замаратской Е.В.;
3. «Итоги адаптации». Выступление воспитателя 1 младшей группы (Воробьевой Т.Ю.);
4. Рекомендации старшей медицинской сестры (Грашкиной В.В.);
5. Разное.
6. Ответы на вопросы родителей. (Чупрова Е.В.)
7. Проект решения.

**Воспитатель:** Добрый вечер, дорогие родители!

Мы рады видеть Вас на нашей встрече! Сегодня у нас с Вами первое родительское собрание, на котором мы узнаем друг друга поближе.

Мы всех вам пригласили на встречу в детский сад.

Нам очень нужно с вами союзники стать.

Различные вопросы мы будем обсуждать.

И деткам нашим вместе мы станем помогать.

Прислушиваться будем мы к вашим пожеланиям,

Подробно вам расскажем о детском воспитании.

Сегодня собрались один вопрос решить,

Что делать, чтоб ребенка к детсаду приучить?

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня у вас первое родительское собрание на тему: «Адаптация к детскому саду». В этом году ваши дети пошли первый раз в детский сад. На нашей первой встрече мы хотим познакомить вас с понятием «Что такое адаптация к условиям детского сада?».

В детском саду вашим детям и вам предстоит прожить долгие 5 лет.

Станут ли эти годы для вашего ребенка, а значит и для вас счастливыми – это во многом зависит от вас, от вашего участия в жизни группы и от нас.

Для этого между нами, взрослыми, должны установиться дружеские, партнерские отношения.

Период привыкания ребенка к детскому саду называется **адаптацией.**

**Педагог-психолог:** **Адаптация – вхождение человека в новую для него среду и приспособление к её условиям.**

Привыкание к детскому саду у всех детей проходит по-разному. Одни дети хорошо чувствуют себя уже на 3-4 день и привыкают к новым условиям жизни без изменений в психологическом состоянии и поведении. У других период адаптации длится месяцами, а иногда и более. В адаптационный период возрастает возможность заболевания ребенка, поскольку под эмоциональным влиянием снижаются защитные силы организма. Привыкая к новым условиям, малыши плачут. Плач - это эмоциональная разрядка, по-другому они не научились снимать напряжение. Но как показала практика, самые «плаксивые» поначалу дети, потом становятся наиболее привязанными к детскому саду. Чем раньше дети приходят в дошкольное учреждение, тем быстрее привыкают к новым условиям. Длительность и тяжесть привыкания зависит и от предшествующего воспитания в семье. Некоторые дети в первые дни при расставании с родителями отказываются, есть, спать, протестуют против каждого предложения воспитателя, но через 2-3 дня уже втягиваются в режим и хорошо себя чувствуют. Другие, наоборот, в первые дни спокойны, без возражения выполняют предложения воспитателя, а в последующие дни начинают плакать, длительное время плохо едят, не играют и с трудом привыкают к детскому саду.

Различают три степени адаптации ребенка к до­школьному учреждению: легкую, сред­ней тяжести и тяжелую. (По термино­логии Ю.А. Макаренко - хорошую, удовлетворительную и плохую.)

**При легкой адаптации** наблюдается временное ухудшение эмоционального состояния. Малыш плохо спит, теряет аппетит, капризничает, отказывается от игр. Однако все эти явления прохо­дят в течение месяца, иногда и рань­ше - за 2-3 недели.

**При адаптации средней тяжести** эмоциональное состояние, аппетит и сон нормализуются медленнее. Кроме того, в первый месяц после поступле­ния многие дети заболевают острой респираторной вирусной инфекцией (ОРВИ), которая длится не более 7-10 дней и проходит без осложнений.

**При тяжелой адаптации** у детей от­мечаются стойкие нарушения поведе­ния: они прячутся в укромный уголок и сидят в раздевальной комнате, зовут маму, много плачут, плохо спят, отка­зываются от еды. Впервые дни они бурно реагируют на уход родителей, проявляют агрессию к сверстникам, потом становятся вялыми и пассивны­ми. Такие дети, как правило, заболе­вают ОРВИ впервые 10 дней после поступления в дошкольное учреждение, болеют повторно и с осложнениями. Период адаптации задерживается до 2-3 месяцев, иногда дольше.

Часть детей с тяжелой адаптацией не болеет, но, несмотря на это, у них длитель­но отмечается неадекватное поведе­ние, некоторые даже перестают гово­рить.

**Алгоритм прохождения адаптации**

**Первая неделя. (3-4 дня)**

Ребёнок находится в детском саду вместе с мамой 2-3 часа (с *8.00 до 10.00).*

**Цель.** Заложить основы доверительного отношения к посторонним взрослым, сим­патии к воспитателю; способствовать эмо­циональному восприятию сверстников; по­дробно познакомить с расположением по­мещений в группе; вырабатывать привычку принимать пищу за общим столом, пользу­ясь помощью мамы, гулять под наблюдени­ем мамы.

**Вторая неделя. (3-4 дня).**

Ребёнок находится в детском саду без ма­мы 4 часа *(с 8.00 до 12.00).* К концу недели по желанию он может остаться на дневной сон.

**Цель.** Приучать ребёнка к самостоятель­ному приёму пищи; привлекать к совмест­ным играм; учить слышать голос воспитате­ля, откликаться на его призыв, просьбу; формировать навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

**Третья неделя.**

Ребёнок находится в детском саду в тече­ние всего дня *(с 8.00 до 16.00).*

**Цель.** Обеспечивать физический и пси­хологический комфорт ребёнка в группе; развивать уверенность в своих возможнос­тях, пробуждать активность, самостоятель­ность, инициативу; развивать чувство сопе­реживания, желание помочь вновь прибыв­шим детям; подготовить ребёнка к расши­рению круга общения - с другими сотруд­никами детского сада, со старшими детьми; поощрять самостоятельность при выполне­нии гигиенических процедур.

Оставляя утром ребенка в детском саду, родителям не следует затягивать расставание, так как ребенок видит, что родители расстроены, начинает себя жалеть и плакать. Родители должны скрыть свое волнение, пообещать вернуться, ободрив малыша, и быстрее уйти. Обычно ребенок отвлекается на новые впечатления и быстро успокаивается.

**Забирать ребенка из детского сада впервые месяцы следует не позднее 16.00 ч**.

**2. Выступление воспитателя 1 младшей группы:**

**Первые месяцы пребывания в детском саду – самое сложное для ребенка время.** Для любого ребёнка поступление в детское дошкольное учреждение является трудным шагом. В детском саду для малыша резко меняется окружающая обстановка, вместо близких и дорогих родителей появляются воспитатели, няни и другие незнакомые взрослые. Ребенок не может понять, почему мама отдает его в неизвестное место, почему сама уходит, а не остается. Ребенок скучает по маме, испытывает тоску по дому, даже страх. И всё происходит в новом детском коллективе, где у каждого ребёнка есть своё место, игрушки, друзья и т.п. Малыш медленно привыкает к укладыванию спать, к коллективным походам в туалет и прочим атрибутам общественного воспитания. Чтобы будущий воспитанник детского сада быстро привык к дошкольному учреждению, ему надо помочь. Эту помощь ребёнку родители должны «организовать» до поступления в детский сад.

Следует перестроить весь домашний режим под распорядок детского сада (режим 1 младшей группы вам будет предложен в памятках). Ребёнок должен рано просыпаться, есть в те часы, когда происходит приём пищи в детском саду, и т. п. Необходимо, чтобы ребёнок спал днём, дневной сон является одним из важнейших режимных моментов в детском саду. Дети в саду значительно устают и от шума, и от многочисленных продолжительных игр и ссор. Им необходим дневной сон, его ничем нельзя заменить, поэтому родители должны либо сдвинуть дневной сон своего ребёнка на то время, в которое сон проходит в детском саду, либо, если ребёнок не спал днём привить ему эту привычку. Восстанавливать дневной сон надо постепенно, начиная с кратковременного отдыха, чтения книг, а затем переходить на всё более и более длительные паузы в активности ребёнка. На восстановление привычки спать днём может уйти много времени, но малыш от этого только выиграет.

В детский сад малыши должны поступать с уже с сформировавшимися навыками самообслуживания: они должны самостоятельно ходить в туалет или пользоваться горшком, одеваться и раздеваться (взрослые могут им в этом помогать), пользоваться столовыми приборами и салфеткой, пить из чашки и т.п.. Эти навыки только на первый взгляд кажутся элементарными, а как страдают дети, когда родители не научили их простым приёмам самообслуживания.

Кроме того, родителям постоянно надо прививать своим чадам доброту, чувство коллективизма, воспитывать у них послушание. Родителям следует помнить, что в детском саду все игрушки будут общими, а ребёнок будет подчиняться общим требованиям.

Перед поступлением в детский сад родители должны познакомиться с педагогами и нянями этого учреждения. В детский сад можно прийти в период прогулки с ребёнком, пусть малыш почувствует, что родители выражают полное доверие и симпатию новым для него людям. В течение нескольких дней можно приводить ребёнка в д/с на короткое время, лучше в период прогулки.

В д/сад следует отдавать ребёнка в последний летний месяц или в начале сентября, когда дети много времени проводят на свежем воздухе. На период адаптации ребёнка к д/саду маме не стоит устраиваться на постоянную работу, а если она уже трудится, то целесообразно взять отпуск или временно организовать свободный график работы, чтобы побыть с малышом во время различных детсадовских мероприятий или забирать его пораньше домой до 16 часов, не позже, т.к ребёнок сильно скучает.

В первые дни посещения детского сада, маме разрешено быть рядом с ребёнком в группе, наблюдая за его поведением. Она увидит, как он играет со сверстниками, разговаривает, ведёт себя за столом, ладит ли с воспитателем, агрессивен или скован.

Надо научить ребёнка дружить со сверстниками. К сожалению, в семьях часто вырастают дети, которые общаются только с взрослыми, живут их интересами, приобщаются к несвойственным детям занятиям, хорошо если малыш быстро научится навыкам общения с детьми, детским забавам и играм. Адаптация к д/саду у таких детей проходит быстро и безболезненно.

Никогда не выясняйте отношения с воспитателем (что бы ни случилось) в присутствии ребёнка, страдающей стороной всё равно будет малыш.

Постоянный контакт с педагогами д/сада позволит родителям избежать многих просчётов в воспитании ребёнка и его дальнейшем обучении.

Есть дети, которые часто плачут, подвержены страхам, беспокойно спят, заикаются, у них развиваются нервные тики. Им необходимо посещать д/сад, ведь именно там вам помогут разобраться в сложной ситуации. Конечно, в таких случаях нельзя говорить о полном дне в детском саду, дети не выдержат столь высокие эмоциональные и физические нагрузки. Малыши сами определят (а взрослые поймут по их поведению), как долго они чувствуют себя комфортно вне домашней обстановки, не ощущая напряжённости и не уставая.

Поступив в д/сад, малыш может отказаться от пищи, вдруг начать просыпаться «в луже», «выдавать» повышенную температуру и сыпь, неожиданно стать плаксивым и агрессивным. Ни одно такое явление не возникает на пустом месте. Существует причина, и ваша задача – найти её дома или в д/саду.

Дома надо также обеспечить ребёнку в период адаптации щадящий режим (рациональное питание, дневной сон, более продолжительное пребывание на свежем воздухе) с учётом врачебных и педагогических рекомендаций. Обстановка в семье должна быть спокойной, обращение родителей в семье особенно ласковым, поэтому в этот период стоит поменьше включать телевизор, магнитофон, чаще гулять с ребёнком, играть в спокойные игры. В период привыкания ребёнка к д/саду не стоит ходить с ним в гости, т.к это создаёт дополнительную нагрузку на нервную систему малыша. Родителям следует знать, что ребе­нок устает от новых для него условий и требований, большого коллектива детей и незнакомых взрослых. Лучший способ его отвлечь и снять стресс поиграть с ним. Игра позволяет раскрепоститься и снять стресс. Хорошо помогает упражнение «**Рвакля**». Ребенок может рвать, мять, топтать, бросать в корзину ненужную бумагу, например, старые газеты. Можно разрешить попрыгать на куче бумаги. Хорошо помогают снять дневное напряжение игры в воде: мыльные пузыри, «дождик» из губки, переливание воды, игры с корабликами, рыбками. После таких игр ребенок будет готов идти спать. Перед сном сделайте малышу массаж.

**3. Рекомендации старшей медицинской сестры Грашкиной В.В.**

Начать подготовку ребенка к условиям детского сада надо с самого главного: с наблюдения за состоянием здоровья малыша и его выздоровления. Постарайтесь вылечить все детские недуги и сделать необходимые профилактические прививки. Причём прививки делают не позднее, чем за месяц до поступления малыша в детское дошкольное учреждение. И конечно, самое главное- это закаливание и физкультура, воздушные ванны и другие закаливающие процедуры являются необходимым элементом всей подготовки детей к поступлению в детский сад. Закалённые, физически подготовленные малыши почти не болеют в новых для них условиях.

**Направляя ребенка в дошкольное учреждение, участковый педиатр оформляет выписку из истории раз­вития и передает ее в детский сад.** В выписке должны быть подробно отра­жены данные анамнеза, указаны пере­несенные ребенком заболевания, сде­ланные профилактические прививки или основания для отвода от них. В заключении дается оценка состояния здоровья, физического и нервно-пси­хологического развития ребенка, да­ются рекомендации по дальнейшему ведению его в дошкольном учрежде­нии.

**Ребенок, перенесший какое-либо острое заболевание, не может быть допущен в дошкольное учреждение раньше чем через две недели после выздоровления.**

Далее старшая м/с дает рекомендации родителям о проведении мер по профилактике ОРВИ в первые недели адаптации, об одежде детей в групповой комнате и на прогулке.

«**ПЕРВЫЙ РАЗ В ДЕТСКИЙ САД».**

*Памятка для родителей*.

Скоро Вам вместе с вашим малышом предстоит начать новую жизнь. Чтобы малыш вступал в нее радостный, общительный, повзрослевший, мы предлагаем несколько рекомендаций:

* Создайте в семье спокойную, дружескую атмосферу.
* Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены. Учите ребенка кушать, раздеваться и одеваться, пользоваться горшком, иначе в детском саду он будет чувствовать себя беспомощным.
* **Приблизьте домашний режим к распорядку дня в детском саду**:

подъем -7.00-7.30

завтрак-8.20-8.40

прогулка-9.40-11.20

обед-11.30-12.00

сон-12.00-15.00

полдник-15.15-15.35

прогулка-16.15-17.30

* Уделите внимание рациону питания, приучайте ребенка, есть разнообразные овощные блюда, запеканки, суфле и т.д.
* Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения с взрослыми.
* Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно, говорите с малышом короткими фразами, медленно, в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые и понятные объяснения.
* До поступления посещайте с ребенком прогулки в детском саду, приобщайте его к совместным играм с другими детьми. На прогулке обратите внимание на «ритуалы» прощания родителей с детьми.
* Отучайте детей от вредных привычек: сосание пустышки, пальца, кормления с книжкой и др. Сначала дома, а потом в детском саду.
* Каждый день читайте малышу, занимайтесь совместным творчеством: лепите, рисуйте; занимайтесь совместными играми, много гуляйте, обогащайте ребенка новыми впечатлениями, ведь лето прекрасная пора для открытий.
* Внушайте малышу, что ему будет хорошо в детском саду. Что его ждут воспитатели и дети.
* Радуйтесь вашему малышу, не скупитесь на похвалу.

**В первую младшую группу необходимо принести:**

1. Раскладушку детскую.
2. Хозяйственный набор:

- Хозяйственное мыло 1 пачка;

- Туалетное мыло 1 пачка или 1 бутылка жидкого туалетного мыла;

- Салфетки 2 пачки;

- Туалетная бумага 2 рулона;

**Ежемесячная оплата за содержание ребенка в детском саду составляет 2723 рубля**.

1. Проект решения.

А). Принять к сведению советы специалистов и педагогов ДОУ.

Б). Учитывать возрастные особенности детей при воспитании детей.

3). Воспитателям и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи – созданию благоприятного климата в группе для воспитания и образования детей.

Закончить нашу встречу хочу такими словами:

*Работаю ребёнком.*  
Я встану, маму разбужу.  
Надену сам штанишки.  
Умоюсь сам. И чай попью,  
И не забуду книжку.  
Меня работа уже ждет.  
Я должен потрудиться!  
Покушать кашку, погулять,  
Поспать, повеселиться!  
Я на работе целый день  
Пою, леплю, танцую.  
Потом попью, опять поем  
И букву нарисую.  
А если спросите меня,  
Отвечу очень громко:  
«Я в садике, я в садике  
Работаю ребенком!»  
А. Вишневская