# МКДОУ «Детский сад №1 п. Алексеевск»

Проект по трудовому воспитанию дошкольников

«Землю красит солнце, а человека труд»

(Познавательно-практический)

**Руководитель проекта педагог-психолог: Замаратская Е.В.**

# Актуальность:

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

# Участники проекта:

-дети старшей группы;

-педагоги группы;

# Сроки проведения:

Среднесрочный (1 месяц) 1.03.21-31.03.21

# Цели:

-Формирование представлений дошкольников о видах детского труда; о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

-Развитие трудовой деятельности.

-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

# Задачи:

1. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
2. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
3. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).
4. Разъяснять детям значимость их труда.
5. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

# Предполагаемый результат:

Сформированы представления дошкольников о видах детского труда; о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностном отношении к собственному труду, труду других людей и его результатам.

# Этапы реализации проекта:

**Первый этап - Подготовительный**

-Беседы с детьми о профессиях и труде.

-Подготовка атрибутов для игр.

-Подбор стихотворений, художественной литературы, загадок и пословиц о профессиях.

-Рассматривание картинок по теме «Труд фермера»; «Труд пекаря»

# Второй этап - Основной

-Учитывая виды труда и формы организации трудовой деятельности в среднем дошкольном возрасте в центре социально – коммуникативного развития создать условия для трудового воспитания детей (мальчиков/ девочек).

-организация коллективного труда по уборке групповой комнаты и участка;

-организация труда с небольшими группами детей;

-организация трудовых поручений и работы с дежурными;

-организация ручного труда.

-Беседа с детьми: «Зачем нужно трудиться?»; «Виды труда»; «Что мы знаем о профессиях?».

-НОД: подготовка коллажа «Труд пекаря и фермера»;

-Чтение и беседа по произведению К. Чуковский «Айболит»,

«Федорино горе»; В. Маяковский « Кем быть?».

-Разучивание пальчиковых гимнастик «Повар», «Строители», «Пилоты»;

-Д/и «Кому что нужно для работы?», «Продолжи предложение»,

«Инструменты», «Исправь ошибку»;

-Настольные игры: «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», «Кому что нужно для работы?», «Знаем все профессии», «Профессии», «Парочки» (по темам), «Ассоциации»;

-Игры «Где мы были не скажем, что делали - покажем», «Накроем стол для куклы»;

-Конструирование «Как делают автомобили», «Как строят дома».

-С./р. и. «Больница»; «Дорожное движение»; «Почта»; «Кафе».

-Труд: закрепляем трудовые действия по уходу за комнатными растениями.

# Третий этап -Заключительный

- Консультация для родителей «Трудовое воспитание дошкольников в семье»

Приложение

# П./г. «ПОВАР»

Повар готовил обед, (Ребром ладони дети стучат по столу) А тут отключили свет.

Повар леща берет (Загибают большие пальцы) И опускает в компот.

Бросает в котел поленья, (Загибают средние пальцы) Угли бьет поварёшкой. (Загибают безымянные пальцы) Сахар сыплет в бульон. (Загибают мизинец)

И очень доволен он. (Разводят руками)

# П./г. «СТРОИТЕЛИ»

Мы строители, мы строим, (ребенок стучит кулачком о кулачок) Много мы домов построим, (загибает по очереди пальцы на обеих руках)

Много крыш и потолков, Много окон, стен, полов, Много комнат и дверей, Лифтов, лестниц, этажей.

Будет у жильцов веселье (произносит слова веселым голосом.)

В новом доме новоселье! (произносит громко слово «новоселье», поднимая руки вверх)

# Загадки о профессиях

-Разгребает снег лопатой, Подметает двор метлой. Догадались ли, ребята,

Кто следит за чистотой? (Дворник)

- Если вьется пламя, Дым валит столбом,

«01» мы наберем,

Его на помощь позовем. (Пожарный)

-Он с утра в столовой нашей Варит суп, компот и кашу. (Повар) Из рассыпчатой муки

Он печет нам пироги, Булки, плюшки, сайки.

Кто он? Угадай-ка. (Пекарь)

У него товара горы:

Огурцы и помидоры, Кабачки, капуста, мед.

Все он людям продает. (Продавец)

-Феном, щеткой и расческой

Ловко сделает прическу. (Парикмахер)

-Сошьет он платье, брюки, Обрадует обновой.

Скажут: «Золотые руки У этого ...» (портного).

# Поговорки и пословицы о труде

Всякое дело мастера красит.

Всякому молодцу ремесло к лицу. В больших делах пустяков нет.

Дело холода не терпит. Дело шутки не любит.

# Д./и. «Кому что нужно для работы» Цель игры.

Учить детей находить инструмент, который к названной профессии не относится.

Закрепить умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

# Задачи.

* Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.
* Развивать зрительное восприятие.
* Развивать монологическую и диалогическую речь.
* Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции; целеустремлённость.

Преимущество данной игры состоит в том, что она является универсальной для развития ассоциативного мышления, развивает знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения практических задач.

# «Продолжи предложение»

**Цель игры**

Упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека. Повар чистит… (рыбу, овощи, посуду…), прачка стирает …(полотенца, постельное белье, халаты…),воспитатель утром с детьми…(делает зарядку, завтракает, проводит занятия…),дворник зимой во дворе…(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки…) и т.д.

# Игра «Накроем стол для кукол»

Цель игры. Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

Ход игры:

Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда).

Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

**Консультация для родителей**

**«Трудовое воспитание дошкольников в семье»**

Дошкольный возраст – это период когда ребенок хочет трудиться и с удовольствием включается в труд взрослых, поэтому он наиболее благоприятен для приобщения детей к труду. Главная задача взрослых – это организовать деятельность так, чтобы ребенок испытывал радость труда, положительно относился к нему.

Правильное воспитание невозможно представить себе как воспитание нетрудовое. Труд всегда был основанием для человеческой жизни, для создания благополучия человеческой жизни и культуры. В нашей стране труд перестал быть предметом эксплуатации, он сделался делом чести, славы, доблести. В нашей Конституции написано: « Кто не работает, тот не ест».

 Трудовая деятельность дошкольника не приводит к получению объективно значимого продукта, зато имеет огромное значение для психического развития самого ребенка. Специфика труда дошкольника состоит в том, что труд тесно связан с игрой. У игровой и трудовой видов деятельности общий источник – потребность принимать активное участие в жизни взрослых, а также стремление к самостоятельности. В труде и игре ребенок осваивает сферу социальных отношений и действий, связанных с бытовыми и профессиональными функциями взрослых, действует в воображаемом плане,  в труде действия и ситуация их выполнения реальны и приводят к получению осязаемого продукта. В трудовой деятельности ребенок устанавливает более прямую, непосредственную связь с жизнью взрослых, чем в игре.

В труде ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания о профессиях, об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними и познает мир социальных отношений между людьми.

Трудовая  деятельность  способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию нравственных качеств.

Воспитание трудолюбия у ребенка – это сложная и многоплановая задача. Ребенок, умеющий справляться с домашней работой, в дальнейшем будет более легко справляться и с различными жизненными трудностями. Привычка к труду делает ребенка ответственным, значимым, самостоятельным. А вот отсутствие желания и умения что-то делать по дому являются признаком инфантильности и эгоизма.

**Существует ряд ошибок, которые допускают родители в трудовом воспитании детей:**
– Ироническое, пренебрежительное отношение к труду ребенка. Ирония и «пренебрежение отобьет охоту даже у взрослого, что же говорить о малыше
-  Стремление родителей все сделать самим. Нехватка времени и нежелание переделывать работу за ребенком приводит к тому, что родители делают все сами – даже то, что малыш в состоянии сделать сам.
– Приучение к труду силой. Случается, что родители слишком требовательны к ребенку. Они не только дают ему слишком много работы, но и заставляют его делать все идеально. В результате у детей появляется  отвращение к труду.
– Нежелание родителей помогать. Некоторые родители считают, что малыш должен до всего доходить «своим умом».  В большинстве случаев ребенок лишается поддержки в виде опыта и мудрости взрослых.

Что делать?

**1. Не запрещайте ребенку помогать вам.**

Наоборот, надо выражать радость и дать понять ребенку, что без его помощи вам не обойтись. Если вы опасаетесь, что ваша квартира сильно пострадает после такой помощи, то давайте задания сами. Можно попросить собрать игрушки, протереть пыль, полить цветы или дать другие несложные задания. После выполнения поручения, обязательно похвалите его, даже если что-то получилось не так.  Понятно, что взрослым проще и быстрее сделать все самим, но дайте ребенку  возможность ощутить свою полезность.

**2. Превратите домашнюю работу в игру.**

Вариантов много, можно устроить соревнование: кто быстрее соберет игрушки, кто чище вымоет тарелку и т.д. Можно приобщать к выполнению работы  игрушки: мама с зайцем моет посуду, а дочка с мишкой протирают пыль. Еще вариант – придумать небольшую сказку о выполняемом поручении.  Возможно, вы придумаете свою игру. Самое главное, чтобы ребенку было интересно.

**3. Доверьте ребенку выполнять определенные вещи.**

 В  семье у каждого должны быть  распределены обязанности.  Надо дать малышу почувствовать себя полноценным помощником.  Когда ребенок увидит, что каждый в семье выполняет свои обязанности, то он осознает свою важность и не будет отказываться от работы.

**4. Объясняйте ребенку, что вы от него хотите.**

Нужно четко сформулировать, какую помощь вы хотите получить от ребенка. Не ругайте ребенка, если он не понимает, что вы хотите. Попробуйте объяснить еще раз. Очень важно не повышать голос, не говорить приказным тоном, а спокойно просить ребенка о конкретной помощи. Очень хорошо, если вы предложите ребенку сделать что-то вместе. Можно предлагать ребенку выбор, например: «Ты будешь мыть посуду или вытирать пыль?»

**5.  Самое главное – не забывайте  хвалить ребенка!** Родители часто совершают ошибку, обещая за выполненную работу материальные поощрения, например: вымоешь посуду – куплю мороженое. Ребенок быстро привыкнет к такой схеме и будет вам помогать только за определенное вознаграждение.

Надо приучать малыша к тому, что помогая вам, он приносит пользу близким людям. Давайте  малышу  задания, которые у него лучше получаются.

**6. Не забывайте, что родители всегда являются примером для детей.**

Обратите внимание, с какими эмоциями, словами, настроением вы выполняете домашнюю работу. Если она вызывает у вас отвращение, раздражение, вы всем своим видом показываете, как ненавидите мыть пол или посуду.  Старайтесь всем своим видом и поведением вызвать у ребенка желание вам помочь. Он должен понять, что это интересно.

В заключении хочется отметить, что правильное воспитание невозможно представить, как воспитание нетрудовое.

Труд всегда был основанием для человеческой жизни, благополучия человека. Следует помнить, что труд – это дело чести, славы доблести. Поэтому задача взрослых, в первую очередь родителей – научить ребенка трудиться, привить ему интерес к трудовой деятельности, желание помогать.

**Развивающее занятие на тему: «Мир профессий» (старшая группа)**

**Цель:** расширение и уточнение представлений детей о профессиях взрослых, содействие первичной профориентации.

 **Задачи:** - пополнять активный словарный запас детей словами - названиями профессий, действий, предметов, используемых представителями разных профессий;

 - способствовать развитию образного и логического мышления (операции анализа, синтеза), зрительного и слухового внимания, мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, произвольности;

 - прививать интерес к миру профессий, желание больше узнать о профессиях своих родителей.

**Ход занятия.**

 Здороваемся с гостями:

Собрались все люди в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

*Затем все рассаживаются на свои места*

**Первое задание.** Игра называется «Лото». Вытягивайте себе большую карточку с профессией. Назовите профессию. А затем берем по одной карточке и называем, что там изображено и какой профессии она подходит.

1. Игра «Лото».

Детям раздаются большие карточки с изображением представителя определенной профессии. Маленькие карточки, где изображены предметы, символизирующие ту или иную профессию кладутся по центру изображением вниз. Дети по очереди берут маленькие карточки и называют, к какой профессии подходит то, что там изображено. Дети среди своих больших карточек ищут нужную профессию. (Приложение 2)

А теперь я попрошу вас встать в одну линию. Я вам буду говорить начало предложения, а вы его должны закончить, те, кому я кину мяч. Например: «Я умею … писать». И пожалуйста не повторяйтесь. Ведь мы с вами разные.

2. Динамическая игра.

Дети поднимаются, становятся в ряд. Психолог бросает по очереди мяч и называет начало предложения. Дети должны продолжить. «Я умею ...», «Я могу ...», «Лучше всего у меня получается ...», «Папа меня научил ...», «Мама меня научила ...», «Я сам научился ...», «Я люблю делать ... ». Предложения могут повторяться, но ребенок должен отвечать по-разному. Это делается для того, чтобы ребенок осознал, как много всего он умеет. Данное упражнение направлено на формирование самооценки, и актуализацию и припоминание возможностей и умений ребенка.

- **А я люблю строить из кубиков башни.** А как называется профессия человека, который умеет строить? (строитель) А какие объекты строит строитель? Можете назвать? А какие машины помогают строить? (грузовик, подъемный кран, экскаватор и др.) Видите на столе лежит башня. Из каких геометрических фигур она состоит? Постройте точно такую же. А теперь усложним задание. Я строю башню, а вы на нее внимательно смотрите и запоминаете, а теперь я ее закрываю, а вы строите точно такую же башню по памяти.

3. Игра «Башня».

Обсудите с детьми профессию строителя. Что они делают? Что им надо для работы. Какие машины им помогают? Что строят? На середине стола расположены различные геометрические фигуры. (Приложение 3)

Психолог строит башню используя различные фигуры, а детям надо ее воспроизвести. Задание можно усложнить - показать детям башню только пол минуты, затем закрыть ее листком А4 и предложить по памяти воспроизвести, то, что они увидели. Данная игра развивает мышление, память и направлена ​​на изучение геометрических фигур.

- Какие молодцы! Хорошо строите.

4. Физкультминутка

А теперь мы отдохнем и как пилоты полетаем. Встаем в круг и повторяем за мной.

Мы отважные пилоты. *(Руки в стороны с наклонами)*

Водим в небе самолеты. *(Имитация)*

Над родной землей летаем, *(Вращение туловище)*

Обгоняя птичьи стаи. *(Махи руками)*

Хоть взлетаем высоко – *(Прыжки на месте)*

Приземляемся легко! *(Посадка на место)*

5. Аппликация «Суп и компот».

Психолог спрашивает у детей подробнее о профессии повара (чем конкретно занимаются эти люди, кто какие блюда любит есть, возможно, кто-то из родственников работает поваром, хочет кто-то стать им в будущем ...).

Я предлагаю вам тоже попробовать готовить. Перед вами лежат плиты, кастрюли и разные овощи и фрукты. Давайте вы попробуете сварить компот и суп. Суп варят из чего? (из овощей) Компот варят из? (фруктов и ягод)

Затем дети садятся за столы, где вместе с психологом собирают аппликацию. Она состоит из следующих элементов: плита, 2 кастрюли, овощи, фрукты.

Затем для развития коммуникативных навыков задаются вопросом: «если бы компот был только из яблок, то, как бы он назывался? (яблочный). А если бы из малины, клубники, абрикоса, слив, вишен ... ».

6. Упражнение на прощание Игра «Встретимся опять»

Подведем итог:

- О каких профессиях мы сегодня говорили? Назовите.

- А кем вы хотели бы стать когда вырастите?

- Я хотела сделать вам подарок за хорошую работу. Это раскраски разных профессий, которые вы раскрасите в группе.

**А сейчас:** Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

 Скажем: «До свидания!» и отправляемся в группу.

# Список использованной литературы

Арнаутова Е. Родителям - о воспитании трудолюбия у дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1993

https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskih-igr-vse-prfessii-nuzhni-vse- professii-vazhni-548627.html

<http://pogovorki-poslovicy.ru/trud-rabota/poslovicy-i-pogovorki-o-> professiyax.html

<http://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/zagadki-o-profesijah-dlja-detei-> doshkolnogo-vozrasta-s-otvetami.html