**МКДОУ «Детский сад №1 п. Алексеевск, Киренского района».**



**Тип проекта:**информационно-творческий.

**Вид проекта:**групповой.

**Продолжительность:**краткосрочный (22.03.2021г. – 26.03.2021г)

**Возраст:**6-7 лет.

**Участники:**воспитатель,дети и родители подготовительной группы.

**Руководитель:** Воробьева Татьяна Юрьевна, воспитатель.

**Актуальность:**

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

**Проблема:**

К сожалению, многие дети имеют скудные знания о профессиях, их трудовых обязанностях. Столкнувшись с этой проблемой, мы, воспитатели совместно с родителями, решили познакомить детей с профессиями через различные виды деятельности.

**Цель проекта:**

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессии повара.  Привлечь родителей к совместной деятельности в развитии и воспитании детей.

**Задачи проекта:**

* Формирование представлений о важности трудовой деятельности в жизни людей
* Развитие познавательной активности, интереса к профессиям.
* Формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности
* Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда
* Формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия профессии «Повар».
* Развитие образного и пространственного мышления, побуждение детей к творчеству и самостоятельности
* Совершенствование работы, направленной на взаимодействие детского сада и семьи.

**Предполагаемый результат:**

* Вызвать интерес к окружающему миру
* Расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе о профессии «Повар». (знание о месте работы повара, значимость его труда; привить гордость и уважение к труду повара)
* Поручить детям посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение
* Обеспечить активность ребенка в сложном процессе его становления Человеком.

**1 этап: Подготовительный**

**Цель: формирование мотива к предстоящей деятельности**

**Задачи:**

- определили цель и задачи проекта

- выявили знания у детей о профессиях и профессии повар

- разработали конспект, беседу по ознакомлению детей с профессией повар

- подобрали методическую литературу, серию иллюстраций по ознакомлению детей с профессией повар, дидактические игры,

**2 этап: Практический**

Цель: обогащение и закрепление у детей представлений о различных профессиях и профессии «Повар».

**Задачи:**

- уточнение у детей представлений о различных профессиях и профессии «Повар».

- активизация словаря по теме «Повар».

- вовлечение родителей в сотрудничество с воспитателями.

Схема осуществления проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления развития детей | Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей |
| **Познавательное развитие**Формирование знаний у детей о различных профессиях Закрепить знания об атрибутах, необходимых для разных профессий.Воспитывать уважительное отношения к труду людейПобуждать детей соблюдать правила приема пищи (профессия «Повар»). | - рассказ воспитателя о различных профессиях .- рассматривание иллюстраций, картин - повторение правил приема пищи (профессия «Повар»).- пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Капуста», «Повар»- дидактические игры «Что лишнее», «Варим суп», «Варим компот», «Сервируем стол к обеду», «Собери картинку».- Экскурсия на кухню детского сада. |
| **Социально – коммуникативное развитие**Формировать умения правильно отвечать на вопросы воспитателяПознакомить детей с оборудованием повараВспомнить какая еда полезная и вредная | - беседа по иллюстративному материалу: «Предметы – помощники»- сюжетно – ролевая игра «Сварим вкусный суп из овощей», «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы», «Сервируем стол»- беседа «Еда полезная и вредная» |
| **Чтение художественной литературы**Формирование целостной картины мира: расширять знания детей о труде профессийПознакомить детей с рассказами, сказками, стихотворениямиПоддерживать интерес к художественной литературе | - С. Мягкова «Толстый повар»- П. Патлусов «Кот - повар»- С. Заболотная «Кулинарная сказка»;Чтение стихотворений И. Лопухина «Пельмени», М. Кравиц «Повар» Ю. Плясунов «Повару, Людмиле…-В.В. Маяковский «Кем быть?» |
| **Речевое развитие**Развить памятьПобуждать детей отвечать на вопросы воспитателяПобуждать детей самостоятельно играть в настольные игры | **- беседы:**«Овощи, фрукты – полезные продукты»- отгадывание загадок.- рассматривание иллюстраций о профессиях- настольная игры: лото, пазлы «Профессии-составление рассказов по мнемотаблице. |
| **Художественно – эстетическое развитие**Побуждать детей пользоваться ножом, для нарезки овощей.Вызвать интерес к приготовлению Винегрета. | -  лепка «Печем пряники»- аппликация «Украсть тарелочку»- раскрашивание раскрасок «Овощи – фрукты», «Посуда», «Все работы хороши» |
| **Физическое развитие**Побуждать детей играть в подвижные игрыСпособствовать совершенствованию основных видов движения | - утренняя гимнастика «Разные профессии»- физкультминутка «Собираем урожай на даче»-дыхательная гимнастика «Каша кипит»- пальчиковая гимнастика «Капуста»-психогимнастика: «Печем пирожки», «Готовим салат».- подвижные игры «Спасатели». |
| **Взаимодействие с семьями воспитанников** | - участие в помощи детям подготовке к НОД- спецодежда для детей, ножи, доски, вареные овощи для салата. |

**3 этап: Заключительный**

Продукты проекта:

- Коллаж: «Кем я хочу стать».

 **Достигнутый результат:**
1. Дети группы расширили и углубили знания о профессиях и профессии повар, о значимости, ценности труда.
2. Некоторые дети научились составлять небольшие рассказы о профессии повар, уверенно презентовать их перед своими товарищами.
4. Ежедневные обсуждения и рассматривание иллюстраций и фильмов о профессиях обогатило словарь детей, способствовало повышению их речевой активности.
5. Проект способствовал воспитанию у детей уважение к труду взрослых, бережного отношения к окружающему
6. Проект укрепил дружеские отношения между родителями и сотрудниками, способствовал желанию сотрудничать, помогать детям в его реализации.

**Итоговый результат:**

Беседа с детьми о профессии повар

Открытая НОД: «Путешествие в страну Профессий». (с приглашением повара Ирины Николаевны).

**Список литературы:**

1.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.

2. Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они? » - М., 2014 г.

3. Харенко Г, К. Ткаченко «Мамины и папины профессии», – М., АСТ - ПРЕСС, 2008 г.

4. «Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов и воспитателей» Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром. ООО «Издательство ГНОМ, 2014 г.

Использованные материалы и интернет — ресурсы:

1. https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-chto-lishne-avtor-alehanova-rita.html

2. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/12/04/proekt-professiya-povar-konditer

3.http://mdou96lip.ru/files/2017/10/24/Proekt\_Znakomstvo\_s\_professiej\_povara.pdf