**МКДОУ «Детский сад №1 п. Алексеевск»**

**Проект**

**в средней группе**

**«Осенние явления»**

 **Руководитель проекта**

**педагог-психолог:**

**Замаратская Е.В.**

**Проблема:** В период детства дети младшего возраста только начинают познавать мир, явления природы. В этот период их жизни необходимо систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о времени года — осень, явлениях природы, происходящих осенью, создавать опору для фиксации наблюдений: собирать природный материал для развития творчества, иллюстрации.

Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь. Экологическая проблема является глобальной, от решения, которой зависит будущее всего человечества. Поэтому формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет.

**Актуальность**. Эта тема очень интересна и всегда актуальна, можно много узнать о мире природы, расширить свой кругозор, создать творческие работы по этой теме. В связи с тем, что дети постоянно задают вопросы про время года - осень, их интересуют многие осенние явления, мы решили изучить эту тему. Мы постарались наладить более тесный контакт ребёнка с родителями (сбор природного материала, создание совместной творческой поделки). В условиях образовательного процесса в МКДОУ укрепляем и расширяем связь с природой, воспитываем бережное отношение к живой и неживой природе, приобщаем к совместной деятельности детей и родителей, как в саду, так и дома.

**Цель проекта:** Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о сезонных изменениях в природе, пополнение и обогащение знаний детей о времени года осень.

**Задачи проекта:**

- Добиться пополнения и обогащения знаний детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты».

- Способствовать формирования у детей умение вести наблюдения в неживой природе.

- Изучение детьми объектов неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно правильного взаимодействия с окружающим их большим миром природы.

- Показать конкретные способы экспериментирования и исследования объектов природы.

- Способствовать развитию умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

- Способствовать развитию диалогической форме речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

- Вызвать желание к стремлению импровизировать на несложные сюжеты песен; закреплять навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.

- Обеспечить развития умения читать наизусть небольшие стихотворения; развивать умение драматизировать небольшие отрывки.

- Способствовать формированию умение передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;

развивать умение ритмично наносить пятна, мазки; развивать эстетическое восприятие.

- Обеспечить развитие навыков художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.

- Способствовать развитию чувства сотрудничества родителя с ребёнком

- Способствовать формированию начальных форм экологической культуры у детей дошкольного возраста; развивать познавательную активность; воспитывать любовь к природе.

**Обеспечение проектной деятельности:**

Методическое

- «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова

- «Экологические проекты в детском саду» О. М Масленникова, А.А.Филиппенко

- «Экологическая работа в ДОУ» В.Н. Чернякова

- «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада» С. Н. Николаева.

«Приобщение дошкольников к природе» С. Н. Николаева.

«Беседа о природных явлениях и объектах» Т.А. Шорыгина

- диски с песнями.

- Интернет.

Материально-техническое:

- альбомы «Осень», «Овощи», «Фрукты»

- картинки, иллюстрации на тему «Осень», «Урожай»

- демонстрационный материал

- художественные произведения

- компьютер

Основные методы и формы реализации проекта:

1. Определение темы, постановка цели и задачи.

2. Определение методов и приемов работы.

3. Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.

4. Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.

5. Подбор материала для творческого труда.

6. Изготовление дидактических игр.

7. Составление перспективного плана.

**Предполагаемый результат:**

- расширить и закрепить знаний и представлений детей об осени, её признаках и дарах;

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;

- применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;

- отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);

- заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе детского сада.

- дети смогут устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями в природе, вести наблюдения за объектами неживой природы.

**Этапы реализации проекта.**

**1. Подготовительный этап:**

- Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями;

- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми;

- Подборка фотографий, литературы;

- Сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов;

- Разучивание стихотворений об осени, овощах, фруктах;

- Рисование на тему «Золотые краски осени»

***2.* Основной этап:**

***Мероприятия по работе с детьми:***

- Чтение художественной литературы

- Просмотр мультфильмов

- Беседы

- разработка конспектов ОД

- Рассматривание альбомов и картин

- Наблюдение

- Экспериментирование

- Сбор природного материала

- Рисование

- Аппликация

- Лепка

- Конструирование

- Дидактические игры

- Пальчиковые игры

- Музыка

***Мероприятия по работе с родителями:***

- участие в выставке работ на тему «Осень», подборка иллюстраций, литературы;

- разучивание стихотворений об осени;

- подготовка для родителей информационных листов по лексическим темам «Деревья», «Ягоды, грибы», «Осень»;

- оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта;

- организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала;

- беседы с родителями о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ, привлечение к совместной деятельности.

- Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной»;

- Привлечение родителей к созданию фотовыставке «Осень в нашей станице»

- Изготовление папки – передвижки на тему «Осенние фантазии» (изготовление поделок из овощей и природного материала);

- Ознакомление родителей с информационными листами по данным темам;

**3. Заключительный этап:**

*Продукт проектной деятельности:*

- оформление выставки детских творческих работ «»;

- оформление фотоальбома «Осенние прогулки по городу»; (с участием родителей).

- семейные поделки из овощей, фруктов, природного материала «Осенние фантазии»;

- музыкальное развлечение для детей «»;

- фотографии ОД, прогулок, игр, утренника;

- выставка книг по теме «Осень»;

- дидактические игры, настольно – печатные игры;

- цикл ОД на тему «Осень»

**План работы с детьми по осуществлению проекта**

**«Осенние явления»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Формы работы с детьми** |
| **Познавательное развитие** | Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени.**ФЭМП**д\и «Выложи узор из листьев», «Посчитай сколько…», «Где спрятались листочки», игры с палочками Кюизенера**Ознакомление с окружающим**:«Осенний лес. Дары леса», «Овощи и фрукты», «Приметы осени» «В гости к осени», «Лесные жители осенью», «У бабушки в деревни».**Конструирование из природного материала:**«Рыбка», «Бабочка» (из листьев), «Ежик в гости к нам пришел» (из шишек)**Беседы:****«**Что мы знаем о лесе и его жителях», «Что такое листопад», «Осенние хлопоты людей», «Осень. Что ты о ней знаешь?»**Цикл наблюдений:**- за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём)-за красотой и богатством осенних красок- за цветником- за перелетными птицами- за насекомыми- за деревьями, растущими на территории детского сада**Целевые прогулки:** «Деревья и кустарники нашего детского сада», «Ищем приметы осени»**Экспериментирование:**«Опыты с глиной и песком»**Ситуативная беседа**:«Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?»«Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?»**«**Почему я люблю (не люблю) осень?» |
| **Речевое развитие** | **Творческое рассказывание детей по темам:**«Приметы осени», «Мы гуляли на участке»«Что я видел в парке?»- Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов. Заучивание стихов и загадок с использованием мнемотаблиц; «Наступила осень», «Листопад», «Золотой дождь».**Словесные игры:** «Опиши словами осень!», «Осень в лесу», «Вспомни – назови», «Один – много», «Будь внимательным», «Осенние деревья», «Подбери действие (признак)», «Оденем куклу на прогулку», «Скажи наоборот».**Чтение художественной литературы:**Пословицы, поговорки, загадки об осени; «Война грибов и ягод» обр. В Даля, «Воробьишка» М. Горького, «Заяц и еж» Бр. Гримм, «Листопад» (отрывок) И Бунин, «Уж небо осенью дышало…» (отрывок) А. Пушкин, «Осенние листья по ветру летят» А. Майков, Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова, «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снигерев. Чтение рассказа "Последний лист" П. Молчанова |
| **Социально –****коммуникативное****развитие** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин семян», «Семья – Собираемся на прогулку в лес», «Семейный праздник», «Магазин «Овощи и фрукты»», «».**Дидактические игры**: «Грибная полянка», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек", «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли…», «Две корзины»,«Целое - часть», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию», «Знатоки осенней природы», «Парные картинки».**Игры – драматизации:** «Репка», «Под грибом», «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме»;**Настольно – печатные игры:** «Что происходит в природе?», «Что к чему…», «Береги живое», «Стань другом природы!» «Времена года»,**Трудовая деятельность:**участие в субботнике «Чистый детсад»сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария)уборка опавшей листвыукрывание корней деревьев опавшей листвой.**Беседа:** «Осенние хлопоты человека осенью»**Беседы по ОБЖ:**«Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»«Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?»«Почему нельзя бегать с ветками и палками» |
| **Художественно-****эстетическое****развитие** | **Аппликация:**«Отговорила роща золотая…»«Что нам осень принесла?!»**Рисование:**«Осенние деревья», «Осеннее настроение»,«Осенние веточки», «Тарелочка для госпожи Осени»**Лепка**«Наливное яблочко», «В лес за грибами», «Осенние листочки»;Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»; «Осень в деревни».**Самостоятельная художественная деятельность:**Аппликация «Ветка рябины»Рисование «Чем нам осень нравится»«Наш участок осенью»«Как звери готовятся к зиме»**Слушание музыкальных произведений:**П. И. Чайковский «Осенняя песнь»А. Вивальди «Осень»Пение:«Золотая песенка» слова З. Петровой, музыка Г. Вихаревой«Дождик» слова Пикулёвой, музыка Попляновой«В золоте берёзонька» слова и музыка Вихаревой**Музыкальная игра с пением:**«Здравствуй, осень» слова Е. Благининой, музыка В. ВитлинаМузыкально – дидактическая игра: «Узнай песенку»**Самостоятельная музыкальная деятельность:****«**Сочини песню об осени»«Сыграй песенку дождя»**Досуги, развлечения:****«Час загадки» (**дети выбирают загадки и рисуют к ним отгадки, из которых потом оформляем выставку рисунков»**Осенний утренник «Приходи к нам Осень в гости».****Спортивное развлечение «Осенний хоровод»** |
| **Физическое развитие** | **Беседы:****«**Как одеваться осенью?»«Если хочешь быть здоров!»**Подвижные игры:**«Съедобное - несъедобное!», «Я знаю 3 названия!», «Осенние листочки», «Вороны и собачка!», «Перелёт птиц», «Гуси – лебеди», «Поймай грибок», «Вершки - корешки», «Овощи - фрукты»;**Игры – соревнования:** «Кто быстрее обежит лужи»**Физкультминутки:**«Клён», «Листопад», «Грибы», «Осень», «Дождь», «Птички».**Пальчиковая гимнастика:**«Листья», «Дождик, дождик», «Ветер», «Овощи к обеду», «Варим мы компот», «Мы капусту рубим…», «Огород»; |

**Презентация проекта:**

**-** выставка детского творчества «Золотые краски осени»;

- развлечение «Приходи к нам Осень в гости»;

**Аналитический этап**

Анализ эффективности работы по проекту, обобщение опыта.

Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс помогло обогатить его содержание, активизировать исследовательскую деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени у детей средней группы, а также способствовать творческому выражению впечатлений детей в создании декоративных композиций.

Поспособствовало накапливанию у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обогащения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе. Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках. Сделанная нами подборка игр на развитие двигательных способностей, психологических этюдов, игр - инсценировок дали возможность развивать чёткую выразительную речь, мимику, движения. У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики рук, они получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощенными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать.

**Результаты проектной деятельности:**

в результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров;

на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас;

появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие рассказы об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом;

большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта.