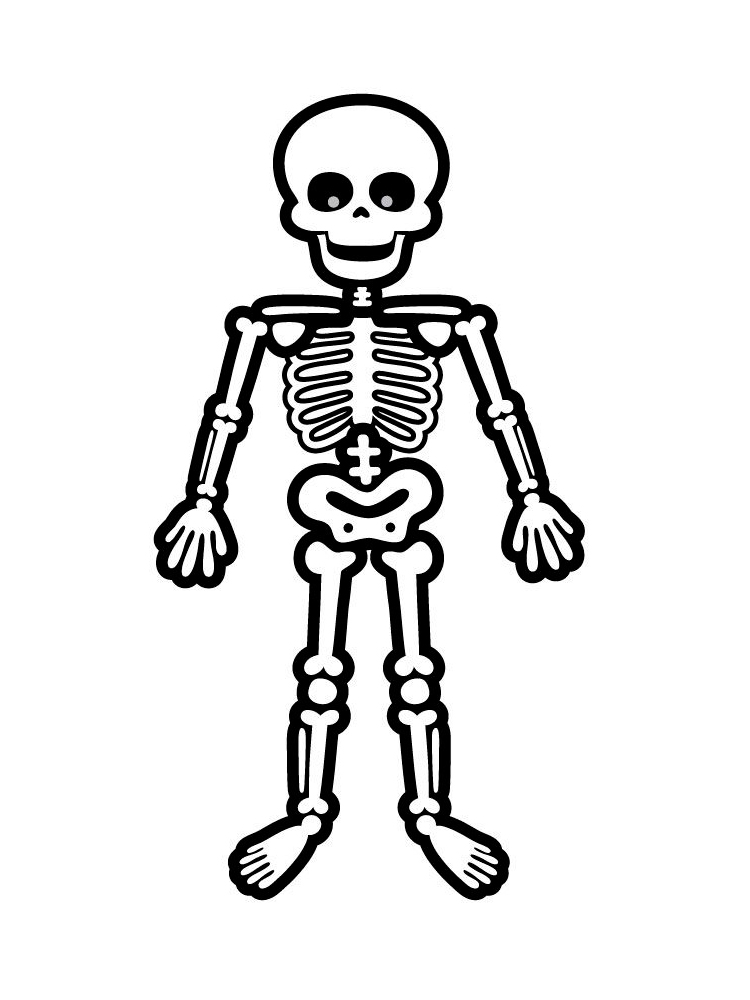
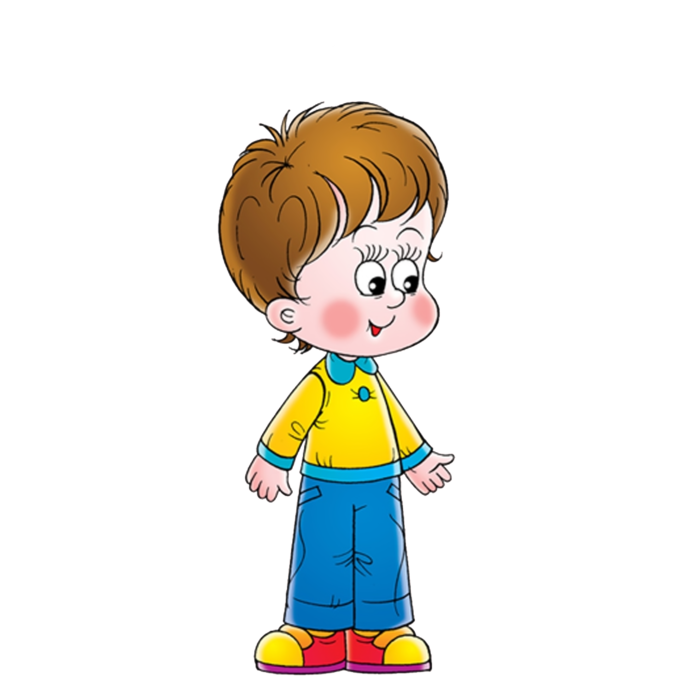
**МКДОУ «Детский сад №1 п. Алексеевск, Киренский район».**





**Тип проекта:**информационно-творческий.

**Вид проекта:**групповой.

**Продолжительность:**краткосрочный (16.11.2020г. – 27.11.2020г)

**Возраст:**6-7 лет.

**Участники:**воспитатель,дети и родители подготовительной группы.

**Руководитель:** Воробьева Татьяна Юрьевна, воспитатель.

**Актуальность.**

«Здоровье – бесценный дар, потеряв его в молодости, не найдешь до самой старости!» - так гласит народная мудрость.

К сожалению, в наш стремительный век новейших технологий, исследований и разработок, проблема сохранения здоровья стоит очень остро. В последние годы негативные процессы стали угрожать здоровью нации. Практически все показатели здоровья и социального благополучия претерпели резкое ухудшение. Особую тревогу вызывают физическое развитие и состояние здоровья подрастающего поколения. Свыше чем у 60% детей в возрасте 3-7 лет выявляется отклонения в состоянии здоровья. Воспитание здорового ребенка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики.

Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию сознательного отношения к своему здоровью, а так же формирование у детей дошкольного возраста потребности в сохранении и укреплении своего здоровья.

Мы все знаем, какую огромную роль в жизни каждого человека играет здоровье. Когда человек здоров у него множество планов, желаний, надежд. Заботиться о своём здоровье надо учить детей с самого раннего детства. И не только заботиться, но и знать свой организм. Своё тело дошкольники должны знать хорошо.

**Проблема:** Недостаточное знание детей о строении человеческого тела и функциях всего организма.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** Расширение представлений воспитанников о своём организме и его строении.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

* Развивать представления о строении человеческого тела и назначении внутренних органов
* Познакомить детей с внутренним строением человеческого организма.
* Формировать представление о том, что вредно, а что полезно для организма.
* Объяснить взаимосвязь, что здоровье человека зависит от здоровья тела.
* Формировать умения ухаживать за своим телом.
* Воспитание потребности в здоровом образе жизни
* Заинтересовать родителей в ведении здорового образа жизни в семье.

**ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:** Стендовая информация «Мой организм, мое здоровье», «Позвоночник – путь к здоровью», «Здоровый образ жизни».

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

*Ресурсное обеспечение проекта:*

• художественные и музыкальные произведения

• книжный уголок

• фотоаппарат, компьютер.

• наглядный материал

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

• У детей сформированы простейшие представления о человеческом организме и его возможностях.

• Умеют различить понятия «части тела», «орган», «осанка».

• Знают пословицы, поговорки, стихотворения, загадки о здоровье.

• Приобретены простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

• Родители заинтересованы данной проблемой, у них сформирована потребность к ведению здорового образа жизни.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

**1 этап – подготовительный**

• Постановка цели, определение актуальности и значимости проекта.

• Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по данной проблеме; подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала.

• Подготовка печатной информации; оформление папки-передвижки.

• Анкетирование родителей и детей о том, какие методы применяются для оздоровления детей дома.

• Подбор дидактических игр по данной теме

• Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта. Определение тематики бесед.

• Разработка содержания проекта: ««Я – человек. Мое тело»

## 

**2 этап – основной**

**Формы и методы работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образвательные***  ***области*** | ***Формы и методы работы*** |
| 1.Социально – коммуникативное развитие | * **Дидактические игры:**   ***Дидактическая игра «От младенца до старика»***  Задачи: закреплять общие представления обо всех возрастных периодах человека: детстве, юности, зрелости и старости; учить находить внешние различия у людей разного возраста, называть некоторые отличия в поведении, деятельности и образе жизни; развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие, умение сравнивать, речь; формировать самосознание.  ***Дидактическая игра «Узнай по голосу»***  Задачи: закреплять знания о том, что тембр голоса у всех людей разный, по нему можно узнать человека; развивать умение без визуальной опоры по голосу узнавать, кто их позвал; развивать слуховое внимание; формировать интерес к индивидуальным особенностям сверстников.  ***Дидактическая игра «Человек и животное»***  Задачи: закреплять понимание гомологичности органов людей и животных: руки и ноги равноценны лапам животных, волосы —шерсти и т.п.; учить видеть сходство в строении человека и животных, уметь называть, в чем оно выражается; развивать наблюдательность, память, речь, умение сравнивать, обобщать; формировать экологическую культуру.  ***Дидактическая игра «Сравни человека с животным»***  Задачи: учить видеть параллели в развитии человека и животных, рассказывать об этом; развивать умение сравнивать и обобщать, речь; формировать экологическую культуру.  ***Дидактическая игра «Мальчики и девочки»***  Задачи: закреплять понимание того, что пол необратим, что мальчики будут папами, а девочки мамами, что люди разного пола отличаются друг от друга; учить находить сходство и различие между детьми и взрослыми разного пола во внешнем виде, поведении и деятельности; развивать умение сравнивать, обобщать, речь, внимание; формировать любознательность.  ***Дидактическое упражнение «Назови часть тела»***  Задачи: закреплять знания о назначении частей тела; учить по действию определять часть тела, называть ее в конце строчки рифмованного текста; развивать внимание, речь, быстроту реакции; формировать интерес к играм, в которых можно проверить свои знания.  ***Дидактическое упражнение «Определи следствие неправильных действий»***  Задачи: закреплять правила личной гигиены и сохранения здоровья; учить достраивать предложение, определяя следствие события; развивать логическое мышление, фразовую речь; формировать внимательное отношение к собственному организму и здоровью.  ***Дидактическое упражнение «Подбери слово-действие, связанное с работой внутренних органов»***  Задачи: закреплять знания о работе внутренних органов; учить подбирать глагол в соответствии с контекстом предложения; развивать внимание, слуховое восприятие, быстроту реакции; формировать познавательный интерес к своему организму.  ***Дидактическое упражнение «Подбери действие, связанное с эмоциями»***  Задачи: учить подбирать слово-действие, обозначающее эмоциональное состояние человека, связанное с его здоровьем; согласовывать слово-действие с местоимением «мы»; развивать внимание, слуховое восприятие, логическое мышление; формировать внимательное отношение к эмоциональному состоянию окружающих.  ***Дидактическая игра «Чем люди отличаются друг от друга»***  Задачи: закреплять представление о том, что люди отличаются ростом, цветом и формой глаз, цветом кожи, волос, овалом лица, формой губ, полом, возрастом; уметь находить и называть отличия; развивать внимание, зрительное восприятие, умение сравнивать; формировать интерес к отличительным особенностям сверстников.  ***Дидактическая игра «Найди сходство»***  Задачи: уточнять знания об отличительных особенностях внешнего вида сверстников в группе ; учить отгадывать по описанию или картинке-шаблону, о ком из сверстников идет речь; развивать внимание, память; формировать интерес к сверстникам.   * **Сюжетно – ролевые игры:** «Доктор Айболит», «Поликлиника», «Аптека». Формировать у детей умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Отображать знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников. |
| 2. Познавательное развитие | Конспект НоД «Тело человека». (вводное).  Цель: Выяснить, какие части тела есть у человека, для чего они нужны и как важны.  **Задачи:**  **Образовательные:**   * Формирование представлений об уникальности, сложности своего организма. * Формирование знаний о назначении отдельных органов человека. * Развивать логическое мышление. * Развивать тактильные ощущения.   **Развивающие:**   * Развивать мелкую и общую моторику * Развивать лексический и грамматический строй речи * Развивать зрительное и слуховое внимание   **Воспитательные:**   * Формировать функции самоконтроля * Формировать бережное отношение к себе и окружающим * Воспитывать усидчивость, доброту. * НОД «Мои помощники»   Цели и задачи:  Продолжать формировать компетентность детей о строении человека. Показать какую роль в жизни человека играют его помощники органы  Развивать и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об органах.  Воспитывать бережное отношение к своему организму.   * НОД «Путешествие по организму»   Цели:  Формировать умение понимать и слышать свой организм, бережно к нему относиться. Развивать познавательный интерес. Воспитывать привычку осознанного отношения к своему организму вследствие ознакомления с отдельными внутренними органами и их работой.   * НОД «Правильная осанка – путь к красоте»   Цель: Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.  Задачи: Формировать у детей активную позицию, направленную на укрепление и сохранение своего здоровья, выработки правильной осанки.  Формировать навыки самоконтроля, безопасной саморегуляции в процессе двигательной активности.  Формировать навыки общения со взрослыми и детьми по поводу профилактики плоскостопия и сохранения осанки.   * НОД по ФЭМП «Мое тело» * Беседы: «Зачем питаться, дышать, двигаться?», «Почему кровь движется?», «Что случилось с пальчиком?», «Как укрепить кости и мышцы», «Какая у тебя стопа?», «Правильная осанка?», «Зачем мне кожа?» * Познавательно – исследовательская деятельность «Где спрятался пульс?», «Для чего нужны уши?», «Для чего нужны глаза?», «Для чего нужен язык?», «Для чего нужна кожа»   Просмотр познавательных мультфильмов по теме «Мое тело» |
| 3. Речевое развитие | * Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны»   ***Чтение художественной литературы:***   * Чтение стихов о здоровье * Чтение сказок о человеческом организме «Страна человекия» * Разгадывание загадок о человеке и его частях тела * Пословицы и поговорки о человеке * С. Маршак «Почему кукла Люды не может стоять.» * И. Стрменьова «Наши труженики» * И. Стременьова «Кожа» * В. Коростылев «Бесконечное путешествие.» * И. Стрменьова. «Сердце – не медовый пряник.» * В. Бондаренко «Где здоровье медвежье» С. Афонькин «Как победить простуду» и «Откуда берется болезнь»; * «Движение и здоровье»: рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки ушастика», С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку»; * «Полезная и вредная пища»: стихотворения Ю. Тувима, * «Закаливание»: рассказы А. Иванова «Как Хома зимой купался» * «Режим и здоровье»: стихотворения Г. Ладонщикова, Р. Гейдара, Г. Граубина, С. Маршака, О. Дриз, В. Левина; * «Спорт и здоровье»: стихотворения Е. Ильина, Ю. Разумовского |
| 4. Худ – эстетическое развитие | * **НОД по рисованию:** «Человек», «Дети на зарядке» * **НОД по лепке:** «Девочка танцует» * **НОД по аппликации:** «Человечек» |
| 5. Физическое развитие | * НОД по физкультуре * Динамические паузы * Комплекс утренней гимнастики * Подвижные игры: «Заводная кукла»; «Сутулый человек»; «Держи равновесие» |

**Работа с родителями:**

* Организация совместной выставки рисунков: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
* Беседы - 15 минутки «Это интересно»
* Стендовая информация «Мой организм, мое здоровье», «Позвоночник – путь к здоровью».
* Привлечение родителей к сотрудничеству над проектом: Составление памяток, консультаций, рекомендаций.

**3 этап – заключительный**

* Обновление предметно – развивающей среды
* Выставка рисунков детей и родителей «Моя любимая сказка»
* Обобщение результатов работы на основе собственных наблюдений.
* Подведение итогов проектной деятельности.

**Оценка результатов работы по проекту**

Результаты работы по проекту можно определить:

* по сформировавшимся у детей представлениям и знаниям по теме проекта;
* по доле заинтересованности родителей в совместной деятельности в процессе реализации проекта.