**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №1 п. Алексеевск Киренского района»**

**Мастер-класс для педагогов**

**Тема: Квиз-игра**

**«Экономический знай-ка»**

**Автор – составитель старший воспитатель:**

Чупрова Елена Викторовна

п. Алексеевск

2021г.

**Добрый день, уважаемые коллеги!**

**А вы знаете, что экономика – наука,**

**Занимательная штука,**

**Деньги пусть у вас не тают!**

**А оклад всё повышают!**

*Я рада приветствовать Вас.*

**Актуальность.**

Ни для кого не секрет, что в настоящее время современное общество ориентировано на социально адаптированных, активных, сильных и креативных людях. А истоки этих человеческих качеств уходят глубоко в детство. Именно в этом возрасте необходимо начинать формировать экономические представления детей, адаптировать их к социальной действительности. Эта работа должна начинаться в детском саду – в первом звене системы непрерывного образования.

В этот период закладывается позитивное отношение к *«рукотворному миру»*, к себе и к окружающим людям. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Современные дети участвуют в покупках в магазине, с 4-7 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, и родители ищут помощи от педагогов в решении этих проблем.

 Разработанная нами система работы с дошкольниками по формированию финансовой грамотности через игру позволит решить данную проблему.

**Новизна** опыта состоит в использовании игровой деятельности способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

**Финансовая грамотность** – это необходимые знания, которые помогают планировать семейный бюджет, сохранять денежные средства в условиях нестабильности в экономике и приумножать их с целью обеспечения достойного уровня жизни для себя и своих близких.

**Цель:** повышение компетентности педагогов в вопросах использования разнообразных методов и приёмов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основами экономики.

**Задачи:**

1. Познакомить педагогов с основными методами и приёмами по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основами экономики.

2. Вызвать интерес к экономическому воспитанию дошкольников и желание педагогов применять его в практической деятельности.

3. Активизировать познавательную деятельность участников мастер-класса.

**Оборудование:** магнитная доска, денежные купюры, ящик «Банк идей», маркер, указка, карточки, таблички, мнемотаблицы, коробочки сока и молока.

**Ход мероприятия**

Сегодня я вас приглашаю на  **мастер – класс**, где мы обсудим и ответим на вопросы  **финансовой грамотности**, касающиеся детского сада в форме **квиз – игры**.

А сейчас мы перейдем к **основной части мастер-класса**, где я познакомлю вас с **играми**, позволяющими расширять понятия **финансовой грамотности в детском саду**.

Предлагаю Вам небольшую **разминку**: продолжите, пожалуйста, **пословицу**:

(раздаю купюры за ответы)

1. Копейка - рубль…. (бережёт)
2. Уговор ……. (дороже денег)
3. Не имей сто рублей, а ... (имей сто друзей)
4. Не в деньгах …………… (счастье)
5. Время - ………………...(деньги)
6. Есть грош - будет……(рожь)
7. На деньги ума ……..(не купишь)
8. Деньги – склока, да без них …..(плохо)
9. Без копейки рубля ……..(не бывает)
10. Денег нет, за то сами ……(золото)
11. Деньги - не грибы - и зимой …..(растут)
12. Легкие деньги не ……(живут)

Для начала разделимся на 2 команды - команда *«Монетка»* и команда  *«Копеечка»*

Кто получил купюру – приглашаю Вас занять свои места. Вы сегодня мои главные помощники (выходят и садятся за стол).

**Задание №1: Игра «Составь слово»**

**«Анаграммы»** - уважаемые педагоги, мозговой штурм - составьте правильные слова из представленных на доске:

1 команда -

 СИПЕНЯ (пенсия)
 ЛАКМЕРА (реклама)
 РАПЛАТАЗ (зарплата)
 ОВОДРОГ (договор)
2 команда -

 КАНОЭКОМИ (экономика)
 КАБН (банк)
 ГИНЬЕД (деньги)

 ИТЛАКПА (капитал)

-Молодцы!

**Задание №2: Игра «Экономика в сказках»**

Педагоги все вы знаете, что практически в любой **сказке есть** экономическая составляющая. Слушайте и отвечайте, по очереди.

1. В какой сказке говорится о нелегком пути хлебобулочного изделия до потребителя? *«Колобок»*

2. В какой сказке описывается эффективность коллективного труда? *«Репка»*

3. Какое сказочное животное умело изготовлять золотые монеты простым ударом копыта? «*Золотая антилопа»*

4. В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделие из драгоценного метала и что это за металл? *«Курочка Ряба»*, золото

5. Герой этой сказки с помощью рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе. «*Кот в сапогах»*

6. Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря?   *«Колосок»*

7. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получить доход?   *«Вершки корешки»*

8. В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя?

 *«Лисичка со скалочкой»*

9. Герои, какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном существовании?  *«Теремок»*

10. В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход?  *«Морозко» « Крошечка-ховрошечка» « Царевна-лягушка»*

-Молодцы.

**Вывод:** Что с помощью сказки можно развить в детях трудолюбие и бережливость, расчетливость и экономность.

**Задание №3: Игра «Все профессии важны»**

Для начала мы вспомним профессии, в которых встречается **финансовая грамотность** *(продавец, бухгалтер, кассир, продавец-консультант, экономист, финансовый аналитик, менеджер и другие)*.

С этими профессиями мы можем легко познакомить детей, используя мнемотаблицы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, пословицы, сказки, рассказы, беседы и т.д.

Использование мнемотаблиц и сюжетно-ролевых игр, более ярко запоминаются и усваиваются детьми образы профессий.

А теперь, коллеги, дайте характеристику названым профессиям, можно использовать мнемотаблицу (педагоги дают краткую характеристику некоторым профессиям – кассир, продавец и т.д.).

**1 команда** – профессии: Продавец, экономист, менеджер.

 **2 команда** – профессии: Бухгалтер, кассир, финансовый аналитик.

**Вывод:** Данная игра позволит увидеть элементы **финансовой грамотности** в сюжетно-ролевой игре. Расширяя предметным оборудованием среду, нам легко будет познакомить детей с такими понятиями как деньги, обмен, покупка, продажа. Даже через игру мы невольно **формируем**представление детей о **финансовой грамотности**, начиная уже с младшего **дошкольного возраста.**

 **Задание №4:**

Уважаемые коллеги, о чем идет речь?

«Кто хочет свой товар продать,

Тот с нею должен подружиться

И будут так товар хвалить,

Что долго он не залежится»

Вы, конечно, догадались, что речь идет о рекламе.

Сейчас вам предстоит возможность попробовать себя в роли рекламного агента. Вам необходимо прорекламировать следующий товар:

1. **Команда рекламирует:**   **«Сок»** (внести коробку)
2. **Команда рекламирует: «Молоко»** (внести коробку)

**Вывод:** Использование игрового момента с рекламой позволяет детям принять информацию зрительно и отобразить ее наглядно.

**Задание №5:**  *(подведение итогов)*.

Сегодня я познакомила вас с рядом игр, которые вы легко можете использовать в работе с **финансовой грамотностью** в группах с детьми. Но в каких областях образовательной деятельности? На это вопрос нам поможет ответить следующее задание. И выполним мы его все вместе (*на магнитной доске расположены листочки в виде облачков с надписью*: разминка, реклама, кроссворд, сюжетно-ролевые игры, сказки, пословицы, а внизу 5 кружочков с надписью 5-ти образовательных областей).

• Скажите, в какой образовательной области можно использовать проведенную сегодня разминку?

• Скажите, в какой образовательной области можно использовать игру  *«Составь слово»*?

• Скажите, в какой образовательной области можно использовать сюжетно-ролевые игры?

• Скажите, в какой образовательной области можно использовать игру *«Экономика в сказках»*?

• Скажите, в какой образовательной области можно использовать пословицы?

• Скажите, в какой образовательной области можно использовать рекламу?

*(Маркером при ответе отмечает стрелочкой)*.

Коллеги посмотрите, что получилось. Каждое предложенное мной задание можно запланировать и провести в любой образовательной деятельности. А это есть интеграция образовательных областей, то, что диктует нам ФГОС.

«Дошкольник и экономика», я бы сравнила эти понятие с морем. Чем дальше от берега, тем оно глубже и шире.

**Уважаемые коллеги!** Сегодня я постаралась показать вам, как легко мы можем

способствовать экономическому развитию ребёнка в детском саду.

Надеюсь, что мастер-класс оказался полезным, если так, напишите, пожалуйста, на ваших купюрах пожелания или рекомендации, для продолжения работы над этой темой и скиньте в черный ящик.
Желаю всем успехов в формировании экономических представлений у детей.

**Спасибо за активное участие и за вашу работу.**