**Календарный план по музыке 2 младшая групп**

**Муз.рук. Кондратьева Л.Р.**

 **Календарный план по музыке 2 младшая группа**

**Сентябрь**

**Занятие№1**

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения. Начинать и заканчивать движение с **музыкой**. *«Ножками затопали»* Раухвергера.

**Слушание** Воспитывать отзывчивость на **музыку** спокойного характера. *«Колыбельная»* Гречанинова.

**Пение** Формировать умение петь напевно *«Ладушки»* Фрида, «Осень» А.Александрова

**Игра** Побуждать к активному действию в игре. *«Петушок»* р. н. м.

**Пляска:** «Спокойная пляска» т.х.малыши

**Игра:** «Дождик» Макшанцевой

**Занятие№2**

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Осваивать ритм ходьбы и бега. *«Мы идем» Рустамова*

*«Зайчики» упражнять в подпрыгивании*

**Слушание** Воспитывать отзывчивость на **музыку** спокойного характера. *«Колыбельная»* Гречанинова.

**Пение** Формировать умение петь напевно, подстраиваясь к голосу педагога *«Ладушки»* Фрида «Осень» А. Александрова

**Игра** Побуждать к активному действию в игре *«Дождик» Макшанцевой*

**Пляска** «Спокойная пляска» Макшанцевой Т/ХМалыши

**Занятие№3**

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Начинать и заканчивать движение вместе с **музыкой**, осваивать ритм ходьбы и бега. *«Ножками затопали»* Раухвергера

*«Чебурашки» В. Шаинского*

Слушание Воспитывать отзывчивость на музыку ласкового характера, развиватьумение сравнивать разные по характеру пъесы. *«Колыбельная»* Гречанинова, Полянка» р.н.м.

**Пение** Формировать умение петь напевно, ласково. *«Ладушки»* Фрида.

**Игра** Побуждать к активному действию в игре. *«Петушок»* р. н. м.

**Пляска**: «Погуляем» Макшанцевой развивать умение детей выполнять несложные плясовые движения по тексту песенки

**Занятие№4**

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить в пляске отмечать движением двухчастную форму *«Чебурашки» В. Шаинского*

Слушание Воспитывать отзывчивость на **музыку весёлого характера**. *«Полянка»*р. н. м. «Марш»Т. Тиличеевой

**Пение** Развивать умение петь подстраиваться к голосу взрослого. *«Ладушки»* Фрида. «»Осень» А. Александрова, «Дождик» М. Пархалодзе развивать умение ритмично играть на металлофоне песенку дождя.

**Пляска:** «Парный осенний танец»

**Игра** Побуждать к активному действию в игре. *«Петушок»* р. н. м.

**Занятие№5**

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить в пляске отмечать движением двухчастную форму *«Чебурашки»* р. н. м.»Мы идем» Рустамова

**Слушание** Воспитывать отзывчивость на **музыку весёлого характера**., желание слушать. *«Полянка»* р. н. м.

**Пение** Формировать умение петь напевно, ласково. *«Осень»* Кишко «Осень» А. Александрова «Дождик» М. Пархаладзе

Пляска: «Парный осенний танец»

**Игра** Побуждать к активному действию в игре. *«Солнышко и дождик» Т Тиличеевой*.

**Занятие№6**

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Формировать умение двигаться по кругу самостоятельно под «Марш» Т. Тиличеевой, упражнять в легих прыжках *«Зайчики»* Черни

**Слушание** Учить детей воспринимать контрастное настроение пьесы. *«Полянка»* р. н. м. «Колыбельная» Гречанинова

**Пение** Формировать умение петь напевно, подстраиваться к голосу взрослого. *«Осень»* Кишко, Дождик» М. Пархаладзе

**Игра** Учить детей использовать в игре знакомые танцевальные движения *«Дождик» Макшанцевой»*

**Занятие№7**

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. *«Зайчики»* Черни, «Чебурашки» В. Шаинского

**Слушание** Учить детей понимать о чём поётся в песне. *«Петушок»* Красева

**Пение** Учить при пении сидеть правильно. Формировать умение подстраиваться к голосу взрослого *«Осень»* Кишко , Дождик» М. Пархаладзе, «Осень» С. Насауленко

**Игра** Учить использовать в игре знакомые танцевальные движения, чувствовать окончание пьесы. *«Солнышко и дождик» Т. Тиличеевой*

**Занятие№8**

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Развивать умение шагать под маршевую музыку бегать врассыпную под легку музыку, собираться в круг, упражнять в легком подпрыгивании *«Зайчики»* Черни, Марш Т. Тиличеевой

**Слушание** Учить различать высокое и низкое звучание в пределах октавы. *«Тихо-громко2 Т. Тиличеевой*

*«Полянка»* р. н. м.

**Пение** Формировать умение петь напевно, ласково, подстраиваясь к голосу взрослого. *«Ладушки»* Фрида*«Осень»* Кишко , Дождик» М. Пархаладзе, «Осень» С. Насауленко *«Осень»* Кишко.

**Игра:** «Огородная хороводная» Б. Можжевелова

Развивать эмоциональную отзывчивость на знакомую сказку. *«Петушок»* р. н. м.

**Октябрь**

**Занятие№1**

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить детей ритмично ходить, легко бегать по кругу на носочках. *«Ходим-бегаем»* Тиличеевой.

**Слушание:**  Развивать умение различать тихое и громкое звучание **музыки***«Барабанщик»* Красева.

**Пение:**  Формировать певческие навыки в процессе разучивания песни  Дождик» М. Пархаладзе, «Осень» С. Насауленко *«Осень»* Кишко.

**Пляска**: «Осенний парный танец»

**Игра** Учить передавать характерные движения в соответствии с текстом игры. *«Воробушки и кошка»* Т.Х. малыши

**Занятие№2**

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Развивать умение детей ритмично бегать и ходить по кругу. Ходим-бегаем» Тиличеевой.

**Слушание** Учить различать тихое и громкое звучание **музыкального произведения***«Барабанщик»* Красева.

**Пение** Формировать певческие навыки в процессе разучивания песни: Дождик» М. Пархаладзе, «Осень» С. Насауленко *«Осень»* Кишко.

**Пляска:** «Споконая пляска» Т/Х Малыши

**Игра** Развивать умение передавать характерные движения в соответствии с текстом *«Воробушки и кошка»* Ануфриевой. Т/Х Малыши

**Занятие№3**

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить легко прыгать на двух ногах с продвижением в перёд *«Идём-прыгаем»* Рустамова.

**Слушание** Учить словесному описанию услышанного **музыкального произведения***«Колыбельная»* Гречанинова «Плясовая» р.н.м..

**Пение** Учить петь естественным звуком. Дождик» М. Пархаладзе, «Осень» С. Насауленко *«Осень»* Кишко.

**Пляска:** «Парный осенний танец»

**Игра** Приучать детей к ведущим ролям в игре. *«Прятки»* р. н. м.Т/Х малыши

**Занятие№4**

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Легко прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. *«Идём-прыгаем»* Рустамова.

Слушание Учить словесному описанию услышанной **музыкальной пьесы**. *«Колыбельная»* Разорёнова.

**Пение** Формировать певческие навыки в процессе разучивания песни. *«Огородная-хороводная»* М. Можжевелова.

**Пляска**: «Осенний парный танец»

**Игра** Приучать детей к ведущим ролям в игре. *«Огородная хороводная» Б. Можжевелова*

**Занятие№5**

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Приучать к правильной постановки рук во время танца *«Барабанщик»М. Красева*

**Слушание** Различать динамические произведения *«Барабанщик»* Красева.

*«Колыбельная»* Гречанинова.

**Пение** Формировать певческие навыки в процессе разучивания мелодии. *«Огородная -хороводная»* М. Можжевелова. Дождик» М. Пархаладзе, «Осень» С. Насауленко *«Осень»* Кишко.

**Пляска** «Осенний парный парный танец»

**Игра** Учить передавать характерные движения в соответствии с текстом игры. *«Воробушки и кошка»* Т\Х Малыши

**Занятие№6**

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Развивать умение детей выполнять упражнение с листьми под осеннюю песенку «Посмотрите все на нас» Железновы

 **Слушание** Формировать навык словесного элементарного описания  **музыкального произведения** *Полянка р.н.м.*

**Пение** Развивать умение петь естественным звуком, широко открывать рот, четко произнося слова. Дождик» М. Пархаладзе, «Осень» С. Насауленко *«Осень»* Кишко.

 **Игра** Учить передавать движения в соответствии с игрой *«Воробушки и кошка»*Ануфриевой.

**Занятие№7**

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Развивать умение танцам с предметами. *«Вальс с листочками»*

 **Слушание** Учить словесному описанию услышанного **музыкального произведения**. *«На прогулке»* Волкова.

**Пение** Развивать умение петь естественным звуком, стараться четко произносить слова.  Дождик» М. Пархаладзе, «Осень» С. Насауленко *«Осень»* Кишко.

 **Игра** Развивать умение детей выполнять игровые действия по тексту песни. *«Огородная-хороводная Б. Можжевелова,*

**Занятие№8**

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Закреплять ранее выученные элементы пляски. «Вальс с листьями»

 **Слушание** Различать динамические произведения. *«Пение птиц»*

 **Пение** Развивать умение петь естественным звуком, чётко произнося слова. *«Дует ветер»*Кишко «Дождик»М. Пархаладзе

**Игра** Передавать характерные движения в соответствии с текстом игры. *«Веселей хоровод»*

**Занятие№9**

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения: Приучать к правильной постановке рук. Закреплять ранее выученные плясовые элементы. *«Пляска с листочками»*

 **Слушание** Учить словесному описанию услышанного **музыкального произведения**. *«Барабанщик»* Красева.

**Пение** Учить петь естественным звуком, широко открывая рот, четко произнося слова. *«Дует ветер»* Кишко «Осен.» С. Насауленко

**Пляска:** «Осенняя парная пляска»

**Игра: «**Веселей хоровод**»**

**Развлечение «Осенняя парная пляска»**

**Ноябрь**

**Занятие№1**

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить малышей начинать и заканчивать движение с началом и концом **музыки**. *«Ходим бегаем»* Тиличеевой.

Слушание Приучать детей слушать инструментальную **музыку**. *«Вальс»*Кабалевского.

Пение Продолжать учить детей петь естественным голосом в одном темпе. *«Петушок»* р. н. п.

**Игра** Учить использовать знакомые танцевальные движения Импровизация с осенними листьями Мореа.

**Занятие№2**

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить малышей начинать и заканчивать движения с началом и концом **музыки***«Ходим-бегаем»* Тиличеевой.

Слушание Приучать детей слушать инструментальную **музыку** изобразительного характера. *«Осенью»* Майкопар.

Пение Продолжать учить петь детей петь естественным голосом в одном темпе. *«Петушок»* р. н. п.

Игра Окончание пьесы, ориентироваться в пространстве. *«Зайки и волк»*Бодраченко

**Занятие№3**

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Упражнять в прыжках на двух ногах. *«Ой, летали птички»* р. н. м.

Слушание Понимать содержание **музыкального произведения**. *«Осенью»*Майкопар

Пение Учить одновременному вступлению *«Петушок»* р. н. п.

*«Осенняя песенка»* Александрова

Игра *(пальчиковая)* Развивать мелкую моторику. *«Сосна»* Бутенко.

Занятие№4

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Упражнять в прыжках на двух ногах, добиваться по возможности лёгкого подпрыгивания. *«Ой, летали птички»* р. н. м.

Слушание Формировать восприятие и различие ритма *«Вальс»* Кабалевский.

Пение Продолжать детей учить петь естественным голосом. *«Осенняя песенка»*Александрова.

Игра Учить ориентироваться в пространстве, убегать по сигналу. *«Зайки и волк»*Бодраченко

Занятие№5

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Упражнять в лёгком беге на носочках под **музыку***«Ходим-бегаем»* Тиличеевой

*«Резвые ножки»* Макшанцевой.

Слушание Приучать детей слушать классическую **музыку**. *«Осенью»* Майкопар.

Пение Учить детей одновременно вступать. *«Осеняя песенка»* Александрова.

Игра на **музыкальных инструментах**. Познакомить с колокольчиком и бубном, их звучанием. *«Дождик»* р. н. м.

Занятие№6

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить танцевальным движениям в паре. *«Приседай»* *(парная пляска)* э. н. м.

Слушание Приучать детей слушать пьесы инструментального характера. *«Сказочка»* Майкопар

Пение Продолжать учить детей петь естественным голосом в одном темпе. *«Осенью»* Метлова.

Игра на **музыкальных инструментах**. Познакомить с звучанием колокольчика и бубна. *«Дождик»* р. н. п.

Занятие№7

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить хлопки, притопы. *«Приседай»* э. н. м.

Слушание Понимать содержание прослушанной пьесы. *«Сказочка»* Майкопар

Пение Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе. *«Осенью»* Метлова.

Игра *(пальчиковая)* Развивать мелкую моторику. *«Сосна»* Бутенко

Занятие№8

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить кружение в *«лодочках»*, поглаживанию друг друга. *«Приседай»* э. н. м.

Слушание Приучать слушать детей **музыку** инструментального типа. Пояснять её характер. *«Осенью»* Майкопар.

Пение Учить вступать одновременно после вступления. *«Осенью»* Метлова.

Игра Учить ориентироваться в пространстве, убегать по сигналу. *«Зайки и волк»*Бодраченко.

Занятие№9

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить танцевальным движениям в паре., лёгкому бегу на носочках. *«Резвые ножки»* Макшанцевой

*«Приседай»* э. н. м.

Слушание Формировать восприятие и различие ритма, динамики звука. *«Вальс»*Кабалевского.

Пение Петь естественным голосом в едином темпе. После вступления петь согласованно. *«Осенняя песенка»*Александрова.

*«Осенью»* Метлова.

Игра

Развлечение. Чувствовать окончание пьесы, убегать по сигналу.

Создать непринуждённую атмосферу праздника, побуждать детей активно участвовать в развлечении. *«Зайки и волк»* Бодраченко

*«Путешествие в осенний лес»*

Декабрь

Занятие№1

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить выставлять ногу на пятку, кружиться на носочках. *«Разминка»* Макшанцевой

Слушание Развивать умение слушать произведения контрастного характера *(весёлого)* *«Ёлочка»* Красева

Пение Учить детей петь в одном темпе *«Снег идёт»* Еремеевой

Игра Передавать игровые образы в соответствии с текстом игры. *«Мы мороза не боимся»* р. н. м.

Занятие№2

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить танцевальные элементы: выставлять ногу на пятку, кружиться на носочках. *«Разминка»* Макшанцевой

Слушание Развивать умение слушать произведения весёлого характера. *«Ёлочка»*Красева

Пение Учить петь детей в одном темпе, весело, подвижно. *«Снег идёт»* Еремеевой

Игра Передавать игровые образы в соответствии с текстом игры. *«Мы мороза не боимся»* р. н. м.

Занятие№3

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить выполнять *«фонарики»*, *«пружинки»* в стороны. *«Повторяй за мной»* Сауко

Слушание Слушать **музыкальное** произведение быстрого и весёлого характера. *«Лошадка»* Симанского

Пение Учить петь детей в одном темпе. *«Здравствуй, ёлочка»* Михайленко

Игра Побуждать к импровизации с новогодними украшениями *(мишурой, дождиком)(любая классическая****музыка****)*

Занятие№4

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить скользящим хлопкам *«Повторяй за мной»* Сауко

Слушание Слушать **музыку** весёлого и быстрого характера *«Лошадка»* Симанского

Пение Учить петь без напряжения. *«Здравствуй, ёлочка»* Михайленко

Игра Развивать быстроту и ловкость движений *«Санки»* Сауко

Занятие№5

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить танцам с предметами *«Пляска с погремушками»* бел. н. м.

Слушание Слушать **музыку** спокойного характера *«Колыбельная»* Разорёнова.

Пение Учить петь без напряжения, не растягивая слова. *«Здравствуй, Дед Мороз»*Семёнова.

Игра Передавать игровые образы в соответствии с текстом игры. *«Зайчики и лисичка»* Финоровской

Занятие№6

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить танцам с предметами. *«Пляска с погремушками»* б. н. м.

Слушание Развивать умение слушать и различать муз. произведения контрастного характера *(спокойного)* *«Колыбельная»* Разорёнова.

Пение Петь без напряжения, не растягивая слова, придерживаться ритма. *«Здравствуй, Дед Мороз»* Семёнова.

Игра Развивать быстроту и ловкость движений. *«Мы мороза не боимся»* р. н. м.

Занятие№7

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить танцам в паре, двигаться по кругу парами. *«Весёлая пляска»* Ануфриевой.

Слушание Развивать умение слушать **музыкальное** произведение торжественного характера. *«Марш»* Чичкова

Пение Учить петь без напряжения, не растягивая слова, придерживаться ритма. *«Ёлка»* Попатенко

Игра.

Развлечение Побуждать к импровизации с новогодними украшениями.

Создать радостную атмосферу новогоднего праздника. Любая классическая **музыка**.

*«В гости к дедушке Морозу»*.

Занятие№8

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить танцам в паре, двигаться по кругу парами. *«Весёлая пляска»* Ануфриевой

Слушание Развивать умение слушать **музыку** контрастного характера *(торжественного)* *«Марш»* Чичкова

Пение Учить петь детей в одном темпе, весело, подвижно. *«Ёлка»* Попатенко.

Игра Передавать игровые образы в соответствии м текстом игры. *«Зайчики и Лисичка»* Финоровской.

Январь

Занятие№1

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить ритмично ходить и бегать по кругу не нарушая его. *«Марш»* Перлова

*«Бег»* Ломовой

Слушание Формировать умение слушать **музыку до конца**. *«Песенка о петрушке»*Брамса

Пение Продолжать учить петь детей выразительно, напевно. *«Зима»* Красева

Игра Воспитывать выдержку *«Скачут лошадки»* Попатенко

Занятие№2

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Выполнять образные движения подсказанные характером **музыки**. *«Кошечка»* Ломовой

Слушание Формировать умение слушать **музыку до конца**. *«Песенка о Петрушке»*Брамса

Пение Учить петь выразительно, напевно, начинать и заканчивать одновременно. *«Зима»* Красева

Игра Учить начинать и заканчивать игру в соответствии с правилами. *«Весёлый бубен»* Красева

Занятие№3

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить ритмично ходить и бегать по кругу не нарушая его. *«Марш»* Перлова

*«Бег»* Ломовой

Слушание Узнавать знакомое **музыкальное произведение***«Песенка о Петрушке»*Брамса.

Пение Продолжать учить петь выразительно, напевно, начинать и заканчивать одновременно. *«Зима»* Красева

Игра на муз. инструментах Учить различать тембр **музыкальных инструментов**. *«Андрей-воробей»* р. н. п.

Занятие№4

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Выполнять эмоционально хороводы *(выученные ранее)*

Учить строиться парами по кругу. *«Ёлка»* Попатенко

*«Скачут лошадки»* Попатенко

Слушание Формировать умение слушать **музыку до конца Дед Мороз**» Шумана

Пение Вырабатывать четкую дикцию посредством артикуляционной гимнастики. *«Машенька-Маша»* Невельштейн.

Игра Учить начинать и заканчивать игру в соответствии с правилами. *«Весёлый бубен»* Красева

Занятие№5

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить строиться парами по кругу и танцевать в паре. *«Скачут лошадки»* Попатенко

«Пляска *«Пальчики и ручки»* Раухвергера

Слушание Узнавать знакомое произведение Дед Мороз» Шумана

Пение Вырабатывать четкую дикцию *«Машенька-Маша»* Невельштейн

Игра Начинать и заканчивать игру в соответствии с правилами *«Весёлый бубен»*Красева

Занятие№6

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Воспитывать выдержку.

Учить строиться парами по кругу и танцевать в паре. *«Скачут лошадки»* Попатенко

Пляска *«Пальчики и ручки»* Раухвергера

Слушание Формировать умение слушать **музыку до конца***«Ёлочка»* Бахутовой

Пение Учить петь выразительно, напевно. *«Кукла»* Старокадомского

Игра на муз. инструментах Учить различать тембр **музыкальных инструментов***«Андрей-воробей»* р. н. п.

Занятие№7

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Выполнять образные движения подсказанные характером **музыки***«Кошечка»* Ломовой

Слушание Узнавать знакомое произведение *«Ёлочка»* Бахутовой

Пение Продолжать учить выразительному пению *«Кукла»* Старокадомского.

Игра, Развлечение Начинать и заканчивать игру в соответствии с правилами

Развивать эмоциональную отзывчивость детей со сказочными персонажами. *«Весёлый бубен»* Красева

*«Петрушка в гостях у ребят»*

Февраль

Занятие№1

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Различать высокие и низкие звуки, отмечать их соответствующим звукоподражанием *«Чей домик?»* Тиличеевой

Слушание Слушать бодрую и подвижную песню *«Молодой солдат»* Карасевой

Пение Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга. *«Мы солдаты»*Слонова

Игра Уметь применять знакомые плясовые движения *«Заинька, выходи»* Тиличеева

Занятие№2

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Различать высокие и низкие звуки, отмечать их соответствующим звукоподражаниями, применяя игровые действия. *«Чей домик?»*Тиличеевой

Слушание Понимать о чём поётся в песне. *«Молодой солдат»* Карасевой

Пение Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга. *«Мы солдаты»*Слонова

Игра *(на муз. инстр.)* Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на дет. удар. муз. инструментах. *«Андрей-воробей»* р. н. м.

Занятие№3

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить детей реагировать на начало звучания **музыки и её окончание**, бегать в темпе **музыки**. *«Устали наши ножки»* Ломовой

Слушание Слушать бодрую, подвижную песню. Понимать о чём в ней поётся. *«Молодой солдат»* Карасевой

Пение Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга, правильно передавая мелодию. *«Мы солдаты»* Слонова

*«Песня солнышку»* Ладонщикова

Игра Применять знакомые плясовые движения *«Заинька, выходи»* Тиличеева

Занятие№4

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Менять движения в связи с весёлым и спокойным характером. Двигаться в парах, отмечая смену динамики. *«Сапожки»* обр. Ломовой

Слушание Слушать бодрую, подвижную **музыку**. *«Марш»* Дешевого

Пение Отчетливо передавать слова *«Мы солдаты»* Слонова

*«Песня солнышку»* Ладонщикова

Игра Формировать навыки ориентировки в пространстве. *«Игра с матрёшками»*обр. Рустамова

Занятие№5

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить детей реагировать на начало звучания **музыки и её окончание**, бегать в темпе **музыки**. *«Устали наши ножки»* Ломовой

Слушание Уметь определять характер муз. произведения. *«Марш»* Дешевого.

Пение Правильно передавать мелодию и слова. *«Мы солдаты»* Слонова

*«Песня солнышку»* Ладонщикова

Игра *(пальчиковая)*

Развлечение Развивать моторику.

Приобщать детей к русской культуре, воспитывать сильных и мужественных защитников *«Бабушкины очки»*

*«Богатырские состязания»*

Занятие№6

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Менять движения в связи с весёлым и спокойным характером. Двигаться в парах, отмечая смену динамики. *«Сапожки»* обр. Ломовой

Слушание Слушать бодрую, подвижную **музыку***«Весёлые лошадки»* Макшанцевой

Пение Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга *«Маме песенку пою»*Попатенко

*«Маме в день 8 марта»* Тиличеевой

Игра Формировать навыки ориентировки в пространстве. *«Игра с матрёшками»*обр. Рустамова.

Занятие№7

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Различать высокие и низкие звуки, отмечая их соответствующим звукоподражанием, применяя игровые действия. *«Чей домик?»*Тиличеевой

Слушание Уметь определять характер **музыкального произведения***«Весёлые лошадки»* Макшанцевой

Пение Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга. *«Маме песенку пою»*Попатенко

*«Маме в день 8 марта»* Тиличеевой

Игра *(пальчиковая)* Развивать мелкую маторику. *«Бабушкины очки»* Каплунова

Занятие№8

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить реагировать детей на начало звучание **музыки и её окончание**. *«Чей домик?»* Тиличеевой

Слушание Слушать бодрую **музыку**, определить её характер *«Весёлые лошадки»*Макшанцевой.

Пение Учить детей петь правильно. Передавать отчетливо слова и мелодию. *«Маме в день 8 марта»* Тиличеевой

*«Маме песенку пою»* Попатенко.

Игра

Театрализованное представление

Учить детей сопереживать героям

*«Сказка о маленьком мышонке»*

**Март**

Занятие№1

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить согласовывать движения с **музыкой**, ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте. *«Мячи»(подпрыгивание и бег)*Ломовой

Восприятие Учить детей слушать **музыкальные** произведения до конца. *«Маленький марш»* Арсеева.

Пение Учить петь бодро, правильно. *«Пирожки»* Филиппенко

Игры Передавать образно-игровые действия в в соответствии с **музыкой**. *«Игра с колокольчиком»* Ломовой.

Занятие№2

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Различать контрастные части **музыки**. *«ЛАдошки»*  Ломовой

Восприятие Учить понимать характер **музыки**. *«Музыка о животных»* Сен-Санса

Пение Петь подвижно, лёгким звуком. *«Мамочка моя»* Арсеева.

Игры, развлечения. Передавать образно-игровые движения. «Кошка и мыши»

Создавать радостное настроение *«Игра с колокольчиком»* Ломовой.

*«Кто нас крепко любит»*

Занятие№3

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Добиваться, чтобы ребёнок, танцуя в паре, согласовывал свои движения с действием партнёра. *«Матрешки»*.

Восприятие Учить отмечать изменения динамики в **музыки**. *«Маленький марш»*Арсеева.

Пение Учить начинать пение с педагогом. *«Пирожки»* Филиппенко

Игры Вызывать радость у реб. *«Игра с колокольчиком»*

Занятие№4

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить легко бегать врассыпную и ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте. *«Мячи»* Ломовой.

Восприятие Учить понимать характер произведения. *«Будем кувыркаться»* Саца.

Пение Добиваться ровного звучания голосов. *«В гости к ёжику»* М. Матвеева.

Игры Передавать образно-игровые движения *«Весёлые медвежата»* Н. Пикулевой.

Занятие№5

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Различать контрастные части **музыки**. *«»*Танец червячков» С. Железнова.

Восприятие Учить детей слушать **музыкальные** произведения до конца. *«Весна»*М. Картушина

Пение Учить смягчать концы **музыкальных фраз**. Рус. нар. закличка *«Солнышко»*

Игры Передавать образно-игровые движения в соответствии содержанием песни. *«Весёлые медвежата»* Н. Пикулевой.

Занятие№6

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить согласовывать движения с **музыкой**. *«Танец червячков»* С. Железнова.

Восприятие Учить слышать изменения в динамике. *«Веснянка»*М. Картушина.

Пение Учить петь подвижно, лёгким звуком. Руск. нар. закличка *«Солнышко»*

Игры Передовать образно-игровые движения. *«Весёлые медвежата»* Н. Пикулевой.

Занятие№7

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить согласовывать движения в паре. *«Поезд»* Метлова.

Восприятие Учить слушать **музыкальное** произведение до конца. *«Солнышко»* Т. Попатенко

Пение Учить детей вступать одновременно с педагогом. *«Солнышко»* р. н. закличка.

Игра Различать высокое и низкое звучание и соответственно двигаться *«Игра с колокольчиками»* Ломовой.

Занятие№8

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить согласовывать движения с **музыкой**. *«Стукалка»* обр. Ломовой.

Восприятие Учить слышать изменение в динамике. *«Весна»* Картушина.

Пение Учить смягчать концы **музыкальных фраз**. *«В гости к ёжику»* Матвеева

Игра Побуждать к активности. *«Игра с колокольчиками»* Ломовой.

Апрель

Занятие№1

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить детей двигаться прямым галопом *«Лошадка»* Тиличеевой.

Восприятие Развивать у детей воображение *«Дождь идёт»* Арсеева.

Пение Учить детей петь протяжно *«Есть у солнышка друзья»* Тиличеевой.

Игра Передавать образы, данные в игре. *«Золотые ворота»* р. н. м.

Занятие№2

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить согласовывать действие с **музыкой и текстом песни**. *«Потанцуем вместе»* Ломовой.

Восприятие Учить детей воспринимать пьесы разного настроения. *«Барабан»*Жубинской

Пение Учить детей петь протяжно, весело. *«Есть у солнышка друзья»* Тиличеевой.

Пальчиковая игра Развивать мелкую моторику. *«Бабушкины очки»*

Занятие№3

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить детей двигаться легко парами. *«Потанцуем вместе»* Ломовой.

Восприятие Развивать умение отвечать на вопросы о характере муз. произведения. *«Барабан»* Жубинской

Пение Учить детей петь слажено, выдерживая единый темп. *«Самолёт»* Тиличеева

Дидактическая игра Учить различать динамику *«Тихо-громко»*

Занятие№4

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить детей различать и передавать в движении ярко контрастные части **музыки**. Птички и машины» Ломовой.

Восприятие Развивать у детей воображение. *«Дождь идёт»* Арсеева

Пение Продолжать учить детей петь протяжно, весело, слаженно по темпу. *«Есть у солнышка друзья»* Тиличеева

Игра Учить детей ориентироваться в пространстве. *«Найди игрушку»* Рустамова.

Занятие№5

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить детей правильно выполнять простые танцевальные движения *«Танец с ложками»*у. н. м.

Восприятие Развивать воображение у детей, умение придумывать и действия, характерны для персонажей произведения. *«Курочка»* Любарского.

Пение Учить детей передавать характер муз. произведения. Знакомить с русск. фольклором *«Веснянка»*у. н. м.

Игра *(дидактическая)* Развивать чувство ритма,закреплять понятие у детей о длинных и коротких звуках. *«****Музыкальные пуговицы****»*

Занятие№6

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Продолжать учить детей двигаться с характером муз. произведения. Закреплять хороводный шаг. *«Танец с ложками»* у. н. м.

Восприятие Поддерживать творчество детей, не исправлять придуманное ими. *«Курочка»* Любарского

Пение Учить детей передавать характер песни. *«Веснянка»* у. н. п.

Игра Учить детей ориентироваться в пространстве. *«Солнышко и дождик»*Раухвергера.

Занятие№7

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить согласовывать движение с **музыкой и текстом**. *«Танец с ложками»* у. н. м.

Восприятие Развивать у детей воображение. *«Капризуля»* Волкова

Пение Учить петь в подвижном темпе. *«Веснянка»* у. н. м.

Игра Передавать образы, данные в игре. *«Золотые ворота»* р. н. м.

Занятие№8

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить детей выставлять ноги на пятку. Приучать к сенхронности. *«Танец с ложками»*у. н. м.

Восприятие Показать детям, как в **музыке слышны вздохи***«капризули»«Капризуля»* Волкова.

Пение Формировать умение узнавать знакомые песни. *«Веснянка»*у. н. м., *«Есть у солнышка друзья»*Тиличеевой

Игра, развлечение. Развивать муз. способн. *«Веснянка»*

Занятие№9

Вид **музыкальной** деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Продолжать учить согласовывать действие с **музыкой и текстом песни**. *«Лошадка»* Тиличеевой

*«Упражнение с флажками»* лат. н. м.

Восприятие Развивать у детей воображение *«Капризуля»* Волкова

Пение Формировать умение узнавать знакомые песни. *«Самолёт»* Тиличеева

Игра Различать и передавать в движении ярко контрастные части **музыки**. *«Солнышко и дождик»* Раухвергера.

Май

Занятие№1

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Приучать передавать в движении образ *«Автомобиль едет»* *«Автомобиль»* *(топающий шаг)* Раухвергера

Слушание Продолжать учить слушать **музыкальное** произведение до конца *«Берёзка»* Тиличеевой

Пение Способствовать развитию певческих навыков *«Козлик»* Гаврилов

Игра Учить передавать игровой образ *«Ходит Ваня»* р. н. м.

Занятие№2

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Формировать навыки ориентировки в пространстве *«Автомобиль»* Раухвергера

Слушание Продолжать учить слушать произведение до конца *«Берёзка»*Тиличеевой

Пение Способствовать развитию певческих навыков *«Козлик»* Гаврилов

Игра Учить передавать игровой образ *«Ходит Ваня»* р. н. м.

Занятие№3

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить танцам с предметами *(цветок)* *«Греет солнышко теплее»* Вилькорейской

Слушание Продолжать учить слушать произведение до конца, и уметь пересказать о чём поётся *«Зайчик»* Лядовой

Пение Учить петь без напряжения *«Майская песенка»* Юдахиной

Игра Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных *«Коза рогатая»* р. н. м.

Занятие№4

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движение Учить танцам в паре. Учить танцу с предметами *«Покружись и поклонись»* Герчик

*«Греет солнышко теплее»* Вилькорейской

Слушание Уметь рассказать о чём поётся в песне. *«Зайчик»* Лядовой

Пение Учить петь без напряжения, в одном темпе со всеми. *«Майская песенка»*Юдахиной

Игра Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных *«Коза рогатая»* р. н. м.

Занятие№5

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Учить танцам в паре. Точно под **музыку заканчивать пляску**. Закреплять движения разученные в течении года. *«Покружись и поклонись»* Герчик

*«Солнышко»* Раухвергера

Слушание Слушать и отличать колыбельную **музыку от плясовой***«Зайчик»*Лядовой

«Спи моя радость «Моцарт

Пение Учить петь в одном темпе и чётко произносить слова. *«Майская песенка»*Юдахиной

Игра Побуждать детей учавствовать в игре *«Жмурки с мишкой»* Флотова.

Занятие№6

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Упражнять в движении шага на всей стопе. Точно под **музыку заканчивать пляску***«Марш»* Ломовой

*«Покружись и поклонись»* Герчик

Слушание Продолжать учить слушать **музыкальное** произведение до конца. *«Медведь»* Тиличеевой

Пение Способствовать развитию певческих навыков, уметь передавать шуточный характер. *«Мы умеем чисто мыться»* Иорданского.

Игра Учить передавать игровой образ. Побуждать участвовать в игре *«Жмурки с мишкой»* Флотова

Занятие№7

Вид деятельности Программные задачи Репертуар

**Музыкально**-ритмические движения Закреплять движения разученных в течении года Закрепить танец с цветами *«Солнышко»* Раухвергера

*«Греет солнышко теплее»* Вилькорейской

Слушание Учить слушать произведение до конца и уметь рассказать о чём поётся *«Медведь»* Тиличеевой

Пение Способствовать развитию певческих навыков, уметь передавать шуточный характер произведения *«Мы умеем чисто мыться»* Иорданского.

Развлечение

Игра Создавать радостное настроение. Побуждать участвовать в игре. *«Жмурки с мишкой»* Флотова.