**Аналитический отчет проведения**

**Форум образования -2022г**

**«Киренское образование: время новых инициатив»**

**МКДОУ «Детский сад № 1 п. Алексеевск Киренского района»**

**(28.01.2022г- 28.02.2022г)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Форма представления** | **Тема** | **Ответственный за мероприятие**  **ФИО педагога** | **Положительные**  **моменты** |
| 1. | **Презентация**  [**https://disk.yandex.ru/i/AWZZCjMNulDsuA**](https://disk.yandex.ru/i/AWZZCjMNulDsuA) | Краткосрочный проект с детьми подготовительной к школе группы «Животные жарких стран» | Старший воспитатель Шигапова Марина Витальевна | Выступила Шигапова Марина Витальевна с творческо – информационно – познавательным проектом. Участниками проекта стали дети подготовительной к школе группы. Выбрала эту тему проекта не случайно, потому что заметила интерес детей к животным: дети пытались рисовать черепах, жирафов, крокодилов и т.д.; делились впечатлениями от увиденных познавательных передач, обращали внимание на иллюстрации из книг, особый интерес к животным во время образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром». Так появилась идея углубленного изучения темы «Животные жарких стран».  Поставленные задачи были выполнены. Детям было интересно в процессе проекта, дети получили удовлетворение, помогали друг другу, общались между собой. Также в проекте активное участие приняли родители. |
| 2. | **Доклад**  [**https://disk.yandex.ru/i/aFsWqKm9i9-XUA**](https://disk.yandex.ru/i/aFsWqKm9i9-XUA) | «Сказкотерапия как средство развития речи старших дошкольников» | Воспитатель Москвитина Кристина Александровна | Выступила Москвитина Кристина Александровна с докладом на тему: «Сказкотерапия как средство развития речи старших дошкольников».  Потому что, использование сказки в развитии связной речи дошкольников помогает активизации речевого общения, речевого развития. Сказкотерапия служит развитию коммуникативных умений у детей.  Сказка помогает ребенку самосовершенствоваться, активизировать различные стороны мыслительных процессов. У детей повышается речевая активность в процессе приобретения умения узнавать и пересказывать сказку, определять её героев и отношения между ними. Прослушивание и понимание сказки помогает ребенку словесно устанавливать связь между событиями и строить речевые умозаключения, связывать сказки с приобретенным опытом и знаниями. У детей совершенствуется выразительность речи в процессе создания сказочных образов, расширяется словарный запас.  Таким образом, пришла к выводу, что работа со старшими дошкольниками посредством сказкотерапии оказывает благотворное влияние в развитии самых разных областей детского личностного роста и становления: на обогащение словарного запаса, умения правильно сформулировать и высказать своё мнение или показать свою эмоциональную реакцию, скоординировать и свести к минимуму внутреннее напряжение и, как следствие, избавиться от страхов и тревожности, продолжать обогащать и усложнять свои знания о мире и окружающих ребёнка людях, учиться устанавливать конструктивные и положительно настроенные отношения, развивать своё мышление, умение использовать логику и чувственно-эмоциональное восприятие. Следовательно, использование сказкотерапии для развития связной монологической речи у старших дошкольников оправдано и эффективно. |
| 3. | **Презентация**  [**https://disk.yandex.ru/i/7c94FEM2iT2Jjg**](https://disk.yandex.ru/i/7c94FEM2iT2Jjg) | Обобщение опыта работы по теме: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования» | Воспитатель Новосельцева Надежда Андреевна | Новосельцева Надежда Андреевна обобщила опыт работы по теме: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования». Её цель была направлена на развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования.  Были поставлены задачи:  − познакомить с различными нетрадиционными техниками рисования;  − формировать умение использовать в рисовании разнообразные материалы и технику, разные способы создания изображения;  − развивать двигательную координацию кистей и пальцев рук; − развивать зрительное восприятие, пространственную ориентировку на листе бумаги;  − развивать эстетические чувства формы, цвета, ритма, композиции; − воспитывать интерес к рисованию  В своей работе использовала следующие средства:  -Совместная деятельность воспитателя с детьми;  -Самостоятельная деятельность **детей**;  Применяла методы:  -словесные,  -наглядные,  -практические,  -игровые.  На занятиях использовала  **нетрадиционные техники рисования**  1. **рисование ладошкой**, ребром, пальчиками.  2. **рисование поролоном,** ватными палочками.  3. рисование смятой бумагой.  4. Рисование на крупе  5. Рисование пластилином.  В результате дети владеют:  • некоторыми нетрадиционными техниками рисования;  • после освоения программы дети используют полученные навыки рисования во время самостоятельной деятельности;  • любуются красотой рисунков;  • подготавливают рабочее место в соответствии с выбранным материалом, содержат рабочее место в порядке;  Для родителей были подготовлены консультации «Нетрадиционные техники рисования»  Планирует продолжить работу по теме «Пластилинография как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» . |

Старший воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шигапова М.В./