МКДОУ «Детский сад №1 п. Алексеевск Киренского района»

Конспект проведения непосредственной образовательной

деятельности

в первой младшей группе

«В гости кисонька пришла».

Воспитатель: Воробьева Т.Ю.

Март 2017г.

**Задачи:**

**Образовательная:**

Развивать умение детей узнавать и называть домашнее животное- кошку.

Формировать умение выделять характерные особенности (пушистый хвост, мягкая шерсть, зоркие глазки и т.д.), повторять звукоподражание кошке.

**Развивающая:**

Развивать внимание, память, , интерес к русскому фольклору.

Развивать навык детей слушать песенку от начала до конца, понимать содержание, побуждать детей к игровым действиям с кошкой (погладить кошку, дать молочко), вызывать желание подпевать звукоподражания (мяу-мяу, мур-мур). Развивать координацию движений, чувство ритма, способствовать повышению эмоционального тонуса, созданию хорошего настроения.

Активизация словаря: голова, лапы, спинка, шёрстка, усы, царапает, мурлычет, фыркает.

**Воспитательная:**

Воспитывать доброжелательность и отзывчивость к домашнему животному- кошке.

**Материалы и оборудование:** мягкая игрушка кошки.

**Предварительная работа:** чтение потешки «Как у нашего кота», «Киска», «Пошел котик на торжок», д/и «Домашние животные», «Кто как кричит?», «Накорми животных», рассматривание картины «Кошка с котятами», наблюдение за кошкой на прогулке.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**1.Организационный момент.**

Дети входят в группу.

**Воспитатель:** Вы ничего не слышите? Мне кажется, что эти звуки идут из-за двери.

Кто мяукнул у дверей

Открывайте поскорей

Очень страшно ей одной

Мурка просится домой.

**Воспитатель:** (открывает двери, там игрушка-кошка). Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришёл?

**Дети:** Кошка.

**Воспитатель:** Киску надо позвать, давайте скажем : кис-кис-кис!

**Дети:** Кис-кис-кис! (Воспитатель берет кошку на руки).

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с кошечкой, скажем:

«Здравствуй, кошечка», пожалеем её, она замерзла, на улице сегодня холодно. (дети жалеют кошку, гладят её). Какие вы добрые ребята, молодцы!

**2.Воспитатель:** Проходите на коврик, будем знакомиться с кошечкой. Кошку зовут Мурка. Дети повторяют кличку кошки.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какая Мурка красивая. У неё мягкая шерсть, пушистый хвост. Погладьте её. А где у кошки усы- удивительной красы, зоркие глазки, которыми она видит даже ночью, маленькие лапки, в которых есть коготки- царапки? Коготками кошка царапается и ловит мышей (дети показывают и называют).

Как кошка мяукает? А как она мурлычет, когда ей чешут за ушком? Как киска сердится?

(Ответы детей).

Скажите, какими ласковыми словами, мы назовем кошку? (ответы детей).

(Киска, кисонька, кошечка, Мурочка).

**3. Воспитатель:**

Как у нашего кота шубка очень хороша!

Как у котика усы удивительной красы!

Глаза смелые, зубки белые!

**Воспитатель:** ребята, Мурка хочет с нами поиграть.

**4. Физкультминутка.**

Есть у кошки глазки,

Есть у кошки ушки,

Есть у кошки лапки- мягкие подушки.

Кошка, кошка - не сердись,

Не царапай деток- брысь!

**5. Воспитатель:**

Посмотрите, дети, кошка опечалилась немножко. Что-то наша Мурка загрустила. Я, кажется, знаю почему! Она хочет есть. А как вы думаете, что любит кошка кушать? (Карточки из дидактической игры «Накорми животных». (Молоко). А как она кушает молоко (лакает). А как она лакает? (Показ).Сделайте из ваших ладошек блюдце.

Муз. руководитель предлагает спеть про кошку песенку. Взрослые поют, дети подпевают и показывают движения в песне «Кошка». Н. Александрова.

Киска к деткам подошла молочка просила.

Молочка просила, «Мяу»- говорила. «Мяу-мяу-мяу»!

Воспитатель: ребята скажите, как Мурка просит молока «Мяу-мяу». (Дети говорят).

А покажите, как лакает кошка молоко.

Дали киске молока кисонька поела, кисонька поела

Песенку запела: «Мур-мур-мур».

**Воспитатель**: ребята, какую песенку запела кисонька? (воспитатель спрашивает несколько детей).

**6. Воспитатель:** Мурка, поиграй с нашими ребятами.

Проводится игра «Где же наши ручки?» Т. Ломовой.

**Воспитатель:** ребята, вы Мурку согрели, накормили, поиграли с ней. Она очень устала и хочет спать. Давайте положим её на матрасик и погладим.

Мур-мур-мур, мурлычет кошка,

Ты погладь меня немножко!

От тепла и ласки я зажмурю глазки!

**Воспитатель:** молодцы, Мурка заснула, а когда проснется, мы с ней снова поиграем.

**Самоанализ проведения непосредственной образовательной деятельности**

**В первой младшей группе.**

**«В гости кисонька пришла».**

**Воспитатель: Воробьева Т.Ю.**

В группе 17 детей, которые посещают детский сад. Все дети - физически развиты. Преобладающее настроение у большинства веселое. У некоторых детей продолжается период адаптации. По утрам в основном дети с желанием идут в детский сад.

Дети очень подвижные, хорошо идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Контакт у некоторых детей избирательный, эти дети проявляют симпатии к одному-двум детям из всей группы. Все дети понимают устную обращенную речь, все могут показать предмет, названный взрослым. Несколько детей разговаривают, большинство произносят отдельные слова, некоторые только звуки. Занятия проводятся по подгруппам.

Учитывая особенности развития данных детей, выбрала форму занятия – игра.

**Интеграция образовательных областей:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная, музыкально-художественная деятельность.

**Предварительная работа:** чтение потешек «Как у нашего кота», «Киска», «Пошел котик на торжок»; д/и «Домашние животные», «Кто как кричит?», «Накорми животных»; рассматривание картины «Кошка с котятами», наблюдение за кошкой на прогулке.

**Задачи:**

Развивать умение детей узнавать и называть домашнее животное- кошку.

Формировать умение выделять характерные особенности (пушистый хвост, мягкая шерсть, зоркие глазки и т.д.), звукоподражать кошке.

Развивать внимание, память, , интерес к русскому фольклору.

Развивать навык детей слушать песенку от начала до конца, понимать содержание, побуждать детей к игровым действиям с кошкой (погладить кошку, дать молочко), вызывать желание подпевать звукоподражания (мяу-мяу, мур-мур). Развивать координацию движений, чувство ритма, способствовать повышению эмоционального тонуса, созданию хорошего настроения.

Расширять и активизировать словарь детей путем названий существительных частей тела кошки: голова, лапы, спинка, шёрстка, усы; слов, обозначающих действия: царапает, мурлычет, фыркает.

Воспитывать доброжелательность и отзывчивость к домашнему животному- кошке.

Специфика работы с детьми младшего возраста и разного уровня подготовленности ( в силу неодинакового времени пребывания в саду в адаптационный период) отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне.

Поведение детей регулировала и направляла, поддерживала у детей интерес на протяжении всего времени. Наблюдалась заинтересованность детей, их эмоциональная отзывчивость.

Речевая активность проявлялась при чтении потешки, ответах на вопросы, исполнении песни.

Итог игровой деятельности был организован в виде укладывания кошки спать.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, потешки, рассматривание игрушки- кошки, вопросы к детям, подвижная игра, пение песни «Киска», физкультминутка. Помощь воспитателя: вопросы, показ, похвала, поощрение.

Занятие проводили с подгруппой детей. Учитывали возраст и индивидуальные возможности детей. Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам детей-10 минут.

Занятие динамичное, включает несколько приемов, которые предусматривают быструю смену деятельности, что помогло избежать утомляемости детей.

Считаю, что программные задачи были выполнены.