МКДОУ «Детский сад №1 п. Алексеевск Киренского района».

**Родительское собрание**

 **«Возрастные особенности детей 6-7 лет. Подготовка детей к школе».**

***Цель****: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и приемами подготовки ребенка к школе.*

*Задачи: 1) Познакомить родителей воспитанников с возрастными особенностями детей подготовительной группы (6-7 лет);*

 *2) Кризисом 7 лет;*

 *3)Познакомить с мониторингом, проведенным педагогом-психологом;*

 *4)Памятка «Что должен уметь первоклассник».*

***Форма проведения*:** беседа-диалог воспитателей с родителями подготовительной группы.

***Место проведения***: подготовительная группа.

***Участники:***воспитатель, родители, педагог-психолог, учитель начальных классов.

Воспитатели: Воробьева Т.Ю. Шигапова М.В.

 Педагог-психолог: Замаратская Е.В.

 Учитель: Унжакова Е.В.

 Ноябрь 2020г.

**ПОВЕСТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:**

1. Открытие собрания. Информация о присутствующих родителях, определение правомочности собрания.
2. Теоретическая часть.

а) «Возрастные особенности детей 6-7 лет».

б) «Кризис 7 лет».

в) Выступление педагога-психолога.

г) Консультация учителя начальных классов: «Подготовка детей к школе».

 3. Практическая часть.

 а) «Ориентируемся по клеточкам».

 4.Памятка для родителей первоклассников.

 5. Разное.

Домашнее задание для детей и родителей: «Нарисовать рисунок «Я- первоклассник!» для детей, и «Мой ребенок –ученик!» для родителей.

 6. Подведение итогов собрания. Проект решения.

1.Открытие собрания. Приветствие родителей.

         Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня мы собрались для взаимного общения, обмена опытом, переживаниями, чувствами. Возраст наших детей от 6 до 7 лет, и совсем скоро у них окончится дошкольное детство и начнется новый важный этап формирования личности со строгим планомерным обучением, с пятибалльной оценкой успехов. Каждый из вас переживает и сейчас я хотела бы определить степень вашего беспокойства по поводу предстоящего школьного обучения.
       На ваших столах лежат карточки. Поднимите карточку такого цвета, которая отражает степень вашего беспокойства в связи с приближающейся школьной жизнью ребенка

(черная - сильное, синяя – умеренное, зеленая – отсутствует).

**Вопрос родителям, которые подняли черную карточку:**

От кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия?

**Вопросы дискуссии:**
1. Что на ваш взгляд обеспечит успех ребенка в школе?
2. Что больше всего способствует возникновению желания учиться?
Выберите пять главных факторов говорящие о том, что ребенок готов к школе.

Рассмотрите их по степени значимости
- физическое здоровье;
- развитый интеллект;
- умение общаться и способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умение считать и читать;
- выносливость и работоспособность;
- аккуратность и дисциплинированность;
- хорошая память и внимание;

- инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

**Итак, поговорим о готовности ребенка к школе.**

   Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений и навыков ребенка, что, конечно, тоже имеет значение. Но самое главное при переходе на качественно новую ступень –

**ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ** и

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

она представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений развития ребенка:

мотивационная готовность;                    волевая готовность;                    интеллектуальная готовность;                    социальная готовность.

**ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ – СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА.**

         Такая подготовка включает и укрепление здоровья, и своевременное приобретение детьми необходимых для обучения навыков.

Залог успеха — объединение усилий врачей-педиатров, родителей и воспитателей.

         Таким образом,**первая забота**родителей будущих первоклассников **- проведение своевременного и полного медицинского осмотра ребенка, а затем — выполнение всех назначений врача.**

         Прежде всего, создайте у себя дома условия, способствующие нормальному росту, развитию и укреплению здоровья:

**Четкое и строгое выполнение режима дня**

(приучает ребенка к определенному распорядку)

**Достаточная продолжительность ночного и дневного сна**

(в сумме примерно 12 часов) предотвращает утомляемость.

**Свежий воздух**– подлинный эликсир здоровья

**Совет родителям:**

Пусть прочно войдут в уклад жизни вашей семьи утренняя **зарядка, пешеходные прогулки, экскурсии, походы, посильный физический труд, купание/плавание.** Затраты энергии на активный рост и большую двигательную активность полностью компенсируются только полноценным и регулярным питанием.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ.**

**Мотивационная готовность.**

         Первым условием успешного обучения в начальной школе являются наличие у ребенка соответствующих **мотивов**, отношение к обучению как важному делу, стойкое желание учиться в школе. Неоднократные опросы детей подготовительных групп показывают, что учиться в школе хотят практически все дети, хотя  обоснование этого желания не у всех одинаковое

1группа - **Получение новых знаний**

2группа**- Внешние атрибуты** **школьной жизни:**

**портфель, форма, школьные принадлежности, встреча с учителем,**

**перемены между уроками т.д.**

Однако это не означает, что дети из второй группы к школе мотивационно не готовы, и у первой, и у второй группы детей присутствует положительная мотивация к обучению в школе, которая будет являться фундаментом для формирования учебной деятельности. Но…

**Волевая готовность.**

         … существует огромная пропасть между **«хочу в школу»**и **«надо учиться работать»**, без осознания этого **«надо»**ребёнок не сможет хорошо учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и так далее.

**Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:**

способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

**«Надо» выходит на первый план вместо «хочу».**

**Совет родителям:**

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании. Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные игры.

**Интеллектуальная готовность**

Подразумевает определенный уровень развития мыслительных процессов:

Умение обобщать. Сравнивать. Классифицировать разные объекты. Выделять существенные признаки вещей и явлений. Делать выводы. Это развитие образного и словесно-логического мышления. Овладение родным языком и основными формами речи. Наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе. Хорошая память и внимание.

**К 6-7 годам ребенок должен знать:**

свой адрес и название города, в котором он живет;название страны и ее столицы;имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;времена года, их последовательность и основные признаки;названия месяцев, дней недели;основные виды деревьев и цветов;домашних и диких животных.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

**Социальная (коммуникативная) готовность.**

         Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.

Она предполагает следующие умения:

способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, при необходимости, уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.

**Совет родителям:**

Поддерживайте доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Помните - личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

         В детском саду общению детей друг с другом уделяется большое внимание, они учатся дружить, общаться, мириться. Но также очень важно, какое внимание этому вопросу уделяют родители, в каких условиях семейного общения живет ребенок, приветствуют родители общение своего ребенка со сверстниками во дворе или изолируют от него, как оценивают его поведение.

 **На что еще следует обратить внимание при подготовке к школе:**

**Развитие самостоятельности**

     - Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене.

     - Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.

     - Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

   - Поручите ему какие-нибудь домашние дела, чтобы он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы.

     - Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять.

     - Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.

**Подготовка руки к письму**

предполагает развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций. Чем больше и разнообразнее работа кисти, тем лучше и быстрее совершенствуются ее движения.

**При подготовке ребенка к школе важнее не учить его писать, а создавать условия для развития мелких мышц руки.**

**Существует много игр и упражнений по развитию мелкой моторики:**

1. Лепка из глины и пластилина..2. Рисование или раскрашивание картинок3. Изготовление поделок из бумаги,4. Изготовление поделок из природного материала;5. Конструирование.6. Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.7. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.9. Всасывание пипеткой воды.10. Нанизывание бус и пуговиц. 11. Плетение косичек из ниток, венков из цветов.12. Переборка круп. 13. «Показ» стихотворения.14. Театр теней.15. Игры в мяч, с кубиками, мозаикой

**КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ШКОЛЕ?**

1.Не волноваться, успокоиться и понять, что **«не вы первые, не вы последние» идете в школу.**

2.Читать ребенку умные книги. Играть с ребенком в умные игры (домино, лото, шашки, шахматы и т.д.)

3.Обратиться к специалисту, чтобы он оценил возможности и уровень

развития Вашего ребенка и подсказал, на что обратить внимание.

4. Беседовать со своим ребенком:

- о школе (не приукрашивая и не пугая)

- о возможных взаимоотношениях со сверстниками и учителями (не запугивая,

   и не рисуя радужных картин)

- о радостных минутах своего школьного детства, о своих огорчениях

- постараться дать понять ребенку следующее:

«**ЕСЛИ БУДЕТ ТРУДНО В ШКОЛЕ, Я ТЕБЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОМОГУ И ОБЯЗАТЕЛЬНО ТЕБЯ ПОЙМУ. МЫ ВМЕСТЕ СПРАВИМСЯ СО ВСЕМИ ТРУДНОСТЯМИ».**

5. Для ребенка **«первый раз в школу»,**все равно, что для нас **«первый раз на работу»** - тревога ожидания, настороженность, и, если, вдруг, действительно не поймут - боль, обида, слезы…

6. Кто поможет ребенку? Только вы – родные люди.

7. Поддержите, приласкайте, погладьте: ребенку необходимо **16 ласковых прикосновений в день,** включая любящий взгляд, **чтобы он нормально развивался и чувствовал себя уверенным в жизни.**

**На что надо обратить внимание…**

 **Самостоятельность.**Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене.

Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.

Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.

**Итак, наша единая задача заключается в создании условий для успешной подготовки к обучению детей в школе. Для того, чтобы понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие у него проблемы.**

**К чему надо быть готовым родителям** **перед школой?**

- что ребенок не совсем готов к тому, что ему со всех сторон буду говорить **«надо»** и **«ты обязан»**

- что его работоспособность – 15-20 минут, затем нужен отдых или переключение на другой вид деятельности

- что ему непривычно будет «быть одним из многих»

- что могут обостриться заболевания

- что ему обязательно будут нужны свежий воздух после занятий   и движения

- что Вы будете ему нужны рядом, как никогда

- что ребенку просто необходимы положительные эмоции

- что ему будет трудно отпирать дверной замок (заранее научите)

- что на бедного неокрепшего ребенка разом свалятся и обучение, и дисциплина, и новые взаимоотношения, и бытовые проблемы

- что психика ребенка в этот период наиболее ранима:

     ( Вам нужно будет сдерживать свои эмоции)

- что ребенок ждет от Вас похвалы

- что он хочет чувствовать себя счастливым и умеющим

- что ему будет плохо без Вашего понимания, любви и заботы.

**Пожелания родителям в процессе**

**подготовки ребенка к школе**

- Занимайтесь с ребенком систематически (2-3 раза в неделю), занятия желательно проводить в одно и то же время.

- Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.

- Рисовать (писать), читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение.

- Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.

Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий.

Это дает ребенку уверенность в своих силах.

- Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.

- Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разъясняйте все, что непонятно.

- Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия.

- Не заставляйте ребенка многократно повторять те задания, которые не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 1**

Приобретайте и читайте книги с играми и упражнениями. Играйте вместе с ребенком в игры, развивающие все свойства внимания. Учите малыша играть в домино, шахматы и шашки, ведь их называют «школой внимания». Развивайте у дошкольника наблюдательность. Занимайтесь с ребенком систематически

         (2-3 раза в неделю)

Продолжительность каждого занятия не больше 30 минут. Рисовать (писать), читать, лепить, раскрашивать,

       вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут

     заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике.

Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи. Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 2**

Избегайте больших нагрузок на ребенка (несколько кружков, секций и прочих занятий).

Не пугайте ребенка школой («Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!», «Там тебя научат как надо себя вести!» и проч.).
Не допускайте резких изменений в жизни ребенка: во внутреннем устройстве дома, режиме дня, отмене каких-либо ранее присутствовавших развлечений ребенка, общения с прежними друзьями и проч. (во время перехода из детского сада в школу).
С целью уменьшения трудностей в подготовке уроков, когда ребенок уже будет посещать школу – заранее (в подготовительной группе) готовьте ребенка к ним: регулярно, примерно в одно и тоже время занимайтесь какой-либо деятельностью (рисованием, лепкой, конструированием, развивающими играми и проч.). Это будет развивать усидчивость, привычку к целенаправленным занятиям и самое главное – произвольное поведение.
Оптимизируйте свои детско-родительские отношения: необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным особенностям. Заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях; вместе с тем – требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.
Содействуйте также оптимизации отношений ребенка со сверстниками: если у ребенка возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь ребенку приобрести уверенность в коллективе сверстников.
Постоянно расширяйте и обогащайте индивидуальный опыт ребенка: чем разнообразнее опыт ребенка, тем разнообразнее его деятельность и тем больше основания для активных самостоятельных действий, следовательно. У него больше возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе (музеи, театры, цирк, зоопарк; стихи, сказки, детские песни, мультфильмы, детское кино и проч.).
Способствуйте развитию способности анализировать собственные переживания ребенка и результаты своих действий и поступков: всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом. Находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.
Подумайте, что еще может оказаться необходимым Вашему ребенку и внедряйте это в жизнь, а если возникают сомнения – приходите к специалистам и консультируйтесь, даже если Вам кажется, что это того не стоит.

2. Б).Самой существенной чертой кризиса 7-ми лет является начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности реебенка: он начинает осмысленно ориентироваться в собственных переживаниях. Ребенок начинает понимать, что значит «я сердит», «я добрый», « я грущу», т.е. у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях.

Но ребенок еще не умеет владеть своими чувствами (не может сдерживать их и не умеет управлять ими). Потому что, утратив одни формы поведения, он не приобрел еще другие. Возникновение внутренней жизни – важный факт, теперь ориентация поведения будет осуществляться внутри этой внутренней жизни. В дошкольном возрасте ребенок проходит путь от осознания себя как физически отдельного индивида к осознанию своих чувств и переживаний.

Эти переживания связаны прежде всего с конкретной деятельностью: «Я умею прыгать через скакалку на одной ноге, я ловкая», «Я быстро отгадываю загадки, я сообразительный» и т.д.

В) Выступление педагога-психолога.

Г) Консультация учителя начальных классов «Подготовка детей к школе».

**3) а) «Ориентируемся по клеточкам».** Предложить родителям листок бумаги в клетку и провести несложный графический диктант.

**4) Что должен уметь первоклассник: памятка родителям**

**Чему необходимо научиться ребенку еще до школы?**

Для развития внимания, памяти, моторики ребенок должен уметь:

• запоминать стихи;
• считать до 10 и обратно;
• решать маленькие задачи на сложение и вычитание;
• пересказывать маленькие рассказы, сказки;
• рисовать;
• складывать пазлы и мозаику;
• заниматься лепкой;
• пользоваться ножницами и клеем.

Этому обучают в детском саду, но вполне могут научить и родители, если малыш не ходит в детсад.

Что нужно знать и уметь при первом выходе «в свет»
Школа – это не детский сад, там другие установки, другие правила. Игровая деятельность перестает быть основной в жизни ребенка – ее место занимает деятельность учебная. Очень важно научиться контактировать и подружиться с одноклассниками, научиться усидчивости, концентрации на учебных задачах.

Ребенок должен учиться самостоятельности, уметь без помощи мамы быстро и правильно одеваться, содержать свои вещи в порядке. Нужно научиться ориентироваться, не теряться, не паниковать, если в какой-то ситуации рядом не окажется взрослых.

Для этого он должен знать:

• свое имя и фамилию, возраст, год рождения;
• название своей школы и ее адрес;
• фамилию, имя, отчество родителей;
• домашний адрес и телефон;
• правила дорожного движения, дорожные знаки;
• ориентироваться во времени;
• знать [времена года](http://deti.mail.ru/forsmall/okruzhayuschij_mir/vremena_goda/), дни недели;
• уметь составить связный рассказ из нескольких предложений.
Дополнительные требования к родителям первоклассника
Необходимо перед школой проверить физическое состояние малыша, посетить логопеда, если есть проблемы с речью.

У ребенка должно быть оборудовано его рабочее место в комнате, собраны книги, тетради, ручки, карандаши.

Подготовка ребенка к школе – это очень ответственный, волнительный период. Ваш ребенок становится первоклассником, а это серьезное испытание и для вас, и для него.

**«От того, как будет себя чувствовать ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям». В.А.Сухомлинский.**

**5) Разное.**

Домашнее задание для детей и родителей: «Нарисовать рисунок «Я- первоклассник!» для детей, и «Мой ребенок –ученик!» для родителей.

**6) Решение родительского собрания:**

1) Принять к сведению информацию о детском кризисе 7 лет.

2) Родителям более внимательно относиться к своим детям

( больше времени уделять общению, гулять на свежем воздухе, выполнять рекомендации воспитателей по подготовке детей к школе).

3) Играть дома с детьми в развивающие игры, направленные на укрепление мелкой моторики рук, формировать умение ориентироваться на листе тетради в клеточку.