**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №1 п. Алексеевск»**

**Киренского района**

**Конспект занятия педагога-психолога с детьми подготовительной группы:**

**«Путешествие в страну знаний»**

**Составила педагог-психолог: Чупрова Е.В.**

**Цель:**  Развитие мышления (творческого, вербального, наглядно-образного), внимания, памяти, воображения, активизации словарного запаса.
**Задачи:**
 - развивать логическое мышление;
 - развивать умение правильно состовлять словосочетания;

 - формировать умение придумывать рифму к заданному словосочетанию;
 - равивать графические навыки;

 - закреплять навыки счета;

 - развивать эмоционально- выразительные движения.
 **Ход занятия:
Психолог:** «Доброе утро! Сегодня мы с вами отправимся в страну знаний. Чтобы отправиться, нам надо занять свои места. Я каждому вручаю билет с номером, у каждого свой номер запомните его. Проходите, садитесь согласно вашим билетам, они у вас с номером вашего сидения. Закройте глаза, мы отправляемся! (звучит музыка). Ребята мы с вами очутились в стране знаний. Сегодня мы будем играть со словами, и выполнять разные задания. Игр со словами много. Играть в них интересно и полезно. Такие игры любят школьники, которые знают много слов. Но и вы можете научиться играть в такие игры и выполнять задания. Хотите попробовать?
*Ответы детей.*
 **Задание № 1 «Найди слово»** (открываю конверт)
**Психолог:** Сейчас я буду говорить слова. Слушайте внимательно. Какое слово не сочетается со словом «часы»?
Часы – идут, спешат, спят, стоят.
Ответы детей.
**Психолог:** Я продолжаю говорить слова, а вы называете слово, которое не сочетается с первым словом.
1.Ветер – дует, веет, гудит, молчит.
2.Дорога – ведёт, бежит, петляет, стоит.
3.Солнце – греет, веет, идёт, движется.
4.Дождь – идёт, стучит, хлещет, бежит.
5.Машина – едет, стоит, заводится, звенит.
6.Ручей – звенит, журчит, скачет, впадает.

 **Задание № 2 «Шифровка»** (рис.8) (открываю конверт)

Задание преднозначено для оценки переключения внимания ребенка.

**Психолог**: Сейчас мы с вами поиграем в такую игру. Посмотрите на листок, в первом ряду пять фигур, в которых нарисованы значки, как они называются? *Ответы детей.*

Попробуйте нарисовать в пустых фигурах такие же значки, как в первом ряду. Начинать нужно с отметки, показано кружочком. Будь внимателен, заполняй фигуры поочередно в каждом ряду слева направо.

 **Задание № 3 «Подберите рифму»** (открываю конверт)

**Психолог:** Сейчас вы постараетесь подобрать подходящее по смыслу и рифме слово, слушайте внимательно.

1.Все девчонки и мальчишки,
Прочитали эти ……………(книжки).
2.Посмотри скорей в оконце,
И увидишь в небе ………..(солнце).
3.В заболоченной речушке
Громко квакают …………(лягушки).
4.У ежа есть и у ёлки,
Очень колкие …………(иголки).
5.Молока попив из миски,
Лапкой ротик моет ………(киска).
6.«Уходите поскорей!»-
Нам чирикал …………(воробей).
7.Возле ёлки в Новый год,
Дети водят ……………..(хоровод).
8.Очень весело Егорке,
На санях кататься с ……….(горки).
9.Радостно у наших ног,
Машет хвостиком ………..(щенок)
10.Папа у своей машины,
Подкачать, намерен ……….(шины).
11.Нужно в новую тетрадь
Ручкой буквы ……………(написать).
12.Школьник любит получать,
За ответ оценку …………..(пять).
13.Мы укладываем спать,
Куклу в мягкую ………(кровать).
14.Смотрели мы спектакль хороший
И громко хлопали в ................(ладоши).

15.Прыгал птенчик по дорожке,
И клевал большие …(крошки).
16.На дверях висел замок,
Взаперти сидел …(щенок).

**Психолог:** «Молодцы! Очень хорошо! А кто придумает рифму к слову «молодец»? *Ответы детей.*

**Физминутка. Игра «Изобрази явление»**

***Цель:*** развитие эмоционально-выразительных движений.

Описание игры: Психолог и дети перечисляют приметы осени: дует ветер, качаются деревья, падают листья, идет дождь, образуются лужи.

**Психолог** показывает движения, которые соответствуют этим явлениям:

●«Дует ветер»- дует, вытянув губы.

●«Качаются деревья»- покачивает вытянутыми вверх руками.

●«Падают листья»- выполняет плавные движения руками сверху вниз.

●«Идет дождь»- выполняет мелкие движения руками сверху вниз.

●«Появляются лужи»- смыкает руки в кольцо перед собой.

С детьми повторяем и запоминаем показанные движения (игра повторяется несколько раз).

 **Задание № 4 «Нарисуй, что бывает…»**(открываю конверт)

**Психолог:**Ваш альбомный лист разделен на четыре части. Рисовать нужно, начиная с верхней левой части листа.
***Инструкция:*** «Нарисуйте, что бывает …**холодным**. Постарайтесь придумать что-то особенное, чтобы такой рисунок был только у вас. (После небольшой паузы, во время которой дети успевают сделать рисунок, продолжаем). А теперь нарисуйте в правой верхней части листа то, что бывает **красным**. Затем в нижней правой части листа нарисуйте то, что бывает **железным**, а в нижней левой части то, что бывает **стеклянным**».

Когда рисунки выполнены, дети показывают их друг другу и дают пояснения, что нарисовали.

**Психолог:** Молодцы! Как вы думаете, мы справились с заданием.

*Ответы детей.*

 **Задание № 5 «Подбери слово»** (открываю конверт)

**Психолог:** Сейчас вы постараетесь подобрать слова с противоположными действиями. Назвать пары слов- антонимов.

1.Забор низкий — забор высокий;

2.Окно закрыто — окно открыто;

3.Пирамидка разобранная — пирамидка собранная;

4.Чашка с горячим напитком — стакан с холодным на­питком;

5.Мячик большой — мячик маленький;

6.Лента короткая — лента длинная;

7.Гриб съедобный — гриб ядовитый;

8.Карандаш длинный — карандаш короткий;

9.Девочка весёлая — девочка грустная;

10.Стул сломанный — стул целый;

11.Мальчик маленький — мальчик большой;

12.Собака чистая — собака грязная.

*Ответы детей.*

**Психолог:** Молодцы! С этим заданием вы справились.

 **Задание № 6 «Найди предметы»** (рис.29) (открываю конверт)

Задание на развитие концентрации внимания, на развитие зрительного восприятия и воображения, на закрепление навыков счета.

**Психолог:**Сейчас я предлогаю вам выполнить задание. На каждый стол раздаю листок, на котором изоражены предметы. Ваша задача сосчитать, сколько предметов изображено, и ответить.

*Ответы детей.*

**Психолог:** Молодцы! С заданием вы справились.

**Психолог:** А сейчас пора возвращаться, занимайте свои места, закрываем глаза (звучит музыка). Вот мы и вернулись.

Ребята скажите, вам понравилось? А что вам больше всего понравилось? Что вы запомнили?

*Ответы детей.*

 **Психолог:** И мне было приятно с вами работать, но это еще не все, вас ждет сюрприз. Я хочу вам подарить на память от нашей встречи вот эти сердечки и первые блакноты для решения каких-либо задач. Наше занятие подошло к концу.

До свидания, до новых встреч и приключений.