**Аналитический отчет о работе за 2017-2018 учебный год**

 **воспитателя 2 младшей группы Воробьевой Т.Ю.**

1). Состав группы: 19 детей. Возраст детей от 3 до 4 лет.

Мальчиков – 12, девочек - 7.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

2). Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом работы. Задачи ДОУ:

**1). «Организовать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО».**

**2). «Развивать звуковую культуру речи детей дошкольного возраста».**

Также, считала необходимым создать в группе благоприятный микроклимат для единения детей, которые влились в наш коллектив.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинские и педагогические обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с годовыми задачами ДОУ. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально - коммуникативное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках группы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были составлены циклограмма воспитательно-образовательной деятельности и перспективный план работы.

3). Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Были изготовлены ширмы для игр, макет «Домашние животные», уголок по ПДД. В следующем учебном году предметно – развивающая среда будет пополняться.

При создании предметно-развивающей среды учитывала возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для детей, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Предметно-развивающая среда   предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,**безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Групповую комнату делили на зоны, способствующие познавательному развитию детей: книжный уголок, речевой уголок, игротека, природный уголок (включает в себя экспериментальное оборудование), спортивный уголок, салон красоты, театральный уголок. Считаю, что правильно организованная развивающая среда стимулирует развитие ребенка, его познавательную активность, которая сразу не обнаруживает себя, а побуждает ребенка к поиску, тем самым всесторонне развивая ребенка.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (например, психогимнастика, элементы ТРИЗ, РТВ и т.д.).

Посещаемость за 8 месяцев составила 62,2%.

4). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной итоговой программы, реализуемой в ДОУ. Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2017-2018 учебный год показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Уровень** | **Начало года %** | **Конец года %** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Высокий** | **0** | **13** |
| **Средний** | **65** | **78** |
| **Низкий** | **35** | **9** |
| **Познавательное развитие** | **Высокий** | **0** | **14** |
| **Средний** | **61** | **71** |
| **Низкий** | **39** | **15** |
| **Речевое развитие** | **Высокий** | **0** | **17** |
| **Средний** | **48** | **65** |
| **Низкий** | **52** | **18** |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Высокий** | **0** | **20** |
| **Средний** | **64** | **70** |
| **Низкий** | **36** | **10** |
| **Физическое развитие** | **Высокий** | **0** | **15** |
| **Средний** | **83** | **73** |
| **Низкий** | **17** | **12** |
| **ОБЩИЙ** | **Высокий** | **0** | **16** |
| **Средний** | **64** | **71** |
| **Низкий** | **36** | **13** |

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, родителей, специалистов ДОУ, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

6).В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен план работы с родителями, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания:

1. «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет».

2. Предметно-пространственная развивающая среда в группе».

3. «Играя – развиваем звуковую культуру речи».

4. «Дом, в котором мы живем!».

Анкетирование:

1. «Развитие звуковой культуры речи детей мл. дошкольного возраста».

2. «Ваше мнение о работе ДОУ»

Памятки:

1. «7 родительских заблуждений о морозной погоде».

2. «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми?»

3. «Какие родители- такие и дети».

4. «Заповеди родителей по воспитанию детей».

5. «Правила поведения родителей».

Общие родительские собрания:

1.»Секреты психического здоровья»

2.»Нравственные отношения в семье и ДОУ».

Консультации:

1. «Всех скороговорок не перескороговоришь».

2. «Развиваем пальчики- улучшаем речь.

3. «По-р-р-рычим? Учимся произносить звук «р».

4. «Домашние игры в ненастный день».

5. «Развитие звуковой культуры речи в семье.

6. «Огонь- друг, огонь-враг!»

7. «Осторожно, паводок!»

8. «Правила дорожной безопасности».

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать в совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях: общем родительском собрании, дне открытых дверей.

 Родители остались довольны. Поняли, что работа воспитателя трудна. Решили проводить такие дни в дальнейшем.

7). Работаю над темой по самообразованию : «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада». Изучила методическую литературу по теме. На 2018-2019 учебный год будет составлен и внедрен в работу план по данной теме.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: Осенний праздник, Новогодний утренник, праздник для Мам.

 Проведено открытое мероприятие по развитию звуковой культуры речи: «Игрушки в гостях у ребят» (звуковая культура речи: звук «Ц»).

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми особое внимание обратить на активизацию всех детей, чаще привлекать малоактивных детей.

В течение года распространяла свой педагогический опыт, участвовала в районном конкурсе «Демонстрация лучших практик «Совершенствование работы с детьми по повышению качества образования» , российских и международных конкурсах. Все это способствовало моему творческому и профессиональному росту.

7). В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники засыпают после завтрака, не соблюдают режим дня дома.

Не полностью укомплектована группа игрушками и дидактическим материалом.

Низкая посещаемость детей.

Успехи:

Дети научились использовать в речи вежливые слова; приходя в детский сад здороваться, а уходя прощаться; почти все дети научились самостоятельно одеваться.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем году, намечены следующие задачи на 2018-2019 учебный год:

 - продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения

 посещаемости детей, укрепление здоровья,

развития двигательной и гигиенической культуры детей.

-продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

-совершенствование работы по взаимодействию с родителями;

-продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;

-обновление предметно-развивающей среды;

- пройти курсы повышения квалификации;

- поучаствовать в районном Форуме-2019.