**Проект «В гостях у сказки» по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста, через рассказывание русских народных сказок с использованием приёмов мнемотехники.**

Воспитатель: Денисова Н.В.

**Актуальность проекта.**

Ни для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы в речи: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми.

Учитывая, что в наше время дети перегружены информацией (компьютер, телевидение, а живого человеческого общения получают недостаточно- развитие речи затормаживается. Отсюда у детей всё чаще наблюдаются речевые нарушения, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми.

Важнейшим условием всестороннего полноценного развития детей является хорошая речь. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Как сформировать речь ребенка, наполнить её палитрой слов, красивыми фразами, благозвучными словосочетаниями?

В своей педагогической деятельности мы используем такие методы, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Для этого мы решили применять нетрадиционные, а главное эффективные приемы работы с детьми, такие как метод мнемотехники.

Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. К. Д. Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету.

Актуальность использования мнемотехники в работе по развитию речевой активности детей дошкольного возраста состоит в том, что:

• во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для большинства детей дошкольного возраста характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию, которые легко преодолеваются повышением интереса через использование приёмом мнемотехники;

• во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, а так же формирует навык практического использования приемов работы с памятью;

• в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей выделять главное, систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания. В исследованиях многих психологов *(Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.)* отмечается доступность приёмов мнемотехники детям дошкольного возраста. Она определяется тем, что в основе лежит принцип замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением. Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и другое).

Для ребёнка сказка всегда была и остаётся не только первым и наиболее доступным средством познания, но и способом познания социальных отношений, поведения в ситуациях его повседневной жизни. Сказка удовлетворяет тягу малышу к поступкам, необычному, формирует и развивает фантазию.

При работе с детьми педагогами замечено, что дети без радости включаются в развивающую деятельность. У детей неважная память, снижено внимание, не так подвижны психические процессы, они не проявляют интереса к поисковой деятельности и с трудом планируют любые её виды, не готовы к выполнению заданий, не отличаются высокой работоспособностью.

Очень важно пробудить интерес, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности – ИГРУ.

Взяв за основу мнение великих педагогов, мы решили использовать в работе по обучению детей связной речи приёмы мнемотехники.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по - разному: В. К. Воробьева называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Т. А. Ткаченко – предметно-схематическими моделями, В. П. Глухов – блоками-квадратами, Т. В. Большакова – коллажем, Л. Н. Ефименкова – схемой составления рассказа. Мнемотехника – в переводе с греческого – *«искусство запоминания»*. Это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи. Мнемосхема (мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица) заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка *(изображение)*; таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Мнемотехника включает в себя: мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы. Содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение предметов, признаков и явлений природы, персонажей сказки, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Наш детский сад работает по программе “От рождения до школы”. (Под ред. Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — м.: мозаика синтез, 2014) Программа “От рождения до школы ” позволяет развивать наглядно – образное мышление и воображение, любознательность и речевую активность. У ребенка развивается интерес к экспериментированию, решению различных творческих задач. Но в данной программе нет системы использования мнемотехники для развития речевых способностей детей дошкольного возраста.

Учитывая актуальность и практическую значимость использования мнемотехники в развитии детей дошкольного возраста, нами составлен проект *«В гостях у сказки»* по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста, через рассказывание русских народных сказок с использованием приёмов мнемотехники.

**Цель проекта:**

- развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста, через рассказывание русских народных сказок с использованием приемов мнемотехники.

Задачи проекта:

- создать условия для развития умений запоминать и рассказывания русских народных сказок с помощью приёмов мнемотехники.

- создать условий для развития речевых способностей у детей дошкольного возраста с использованием мнемотехники.

- развивать связную и диалогическую речь.

- развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки. *(по мнемотаблице и коллажу)*.

- развивать у детей умственную активность, умение сравнивать, выделять существенные признаки;

- развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, память.

- продолжать развивать артикуляционный аппарат, работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи.

- упражнять в умении драматизировать небольшие сказки.

- закреплять и расширять знания детей о сказках;

- воспитывать культуру речи.

- обогащать и расширять словарь детей, совершенствовать диалогическую речь посредством различных игр-драматизаций, инсценировок;

- развивать навыки самостоятельности для преодоления у детей робости, застенчивости, неуверенности.

- побуждать включаться в игровой образ и брать роль на себя.

- продолжать работу по формированию интереса к русским народным сказкам, способствовать накоплению эстетического опыта, обсуждая литературные произведения.

- развивать продуктивную изобразительную деятельность детей.

- формировать навыки сотрудничества, воспитывать чувство дружбы и коллективизма.

- развивать коммуникативные, творческие способности детей;

**В работе с родителями:**

- вовлекать родителей в совместную деятельность, показать ценность и значимость совместного творчества детей, педагогов и родителей

- повысить компетентность родителей по вопросам развития связной речи детей среднего дошкольного возраста.

- активное включение родителей в образовательный процесс.

- повысить компетентность родителей в вопросе использования приема мнемотехники в развитии познавательно-речевой активности детей среднего возраста.

Предполагаемый продукт проекта:

Драматизация сказки *«Заюшкина избушка»* по мотивам русской народной сказки перед детьми младшего возраста, презентация опыта работы на педагогическом совете по результатам проекта.

.

Характеристика проекта

Вид проекта: информационно - творческий.

По срокам проведения: долгосрочный – 9 месяцев.

По составу: групповой

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников (официальные представители, воспитатели группы, музыкальный руководитель.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Понятия, которые можно изучить в ходе реализации проекта: театр, ширма, театральное представление, сцена, зрительный зал, декорации, афиша, театр бибабо, кукольный спектакль.

Мотивация: Вы хотите превратиться в героев сказок и попасть в них?

Объект исследования: связная речь детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс работы по запоминанию и рассказыванию русских народных сказок с помощью приёмов мнемотехники.

**Оборудование и материалы:** Иллюстрации к сказкам, разные виды театра, мнемотаблицы по сказкам, атрибуты для музыкальных и дидактических игр, музыкальное сопровождение к драматизациям сказок, элементы костюмов к играм драматизациям по сюжетам сказок, материалы для продуктивной деятельности.

**Содержание проекта.**

Для развития связной речи детей в проекте задействованы разнообразные виды деятельности: игровая, двигательная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, конструирование. Работа проходит на протяжении всего образовательного процесса нахождения ребёнка в детском саду. В течение месяца содержание может меняться и дополняться в зависимости от игровых ситуаций.

В средней группе нами за основу взяты русские народные сказки.

Обучение рассказыванию литературных произведений начинаем со знакомых сказок: *«Репка»*, *«Колобок»*, *«Курочка Ряба»*, *«Теремок»* при этом используется приём совместного рассказа.

**Схема обучения пересказу сказки:**

1. Рассказывание сказки с одновременным показом настольного театра.

2. Повторный рассказ воспитателя с детьми. Воспитатель начинает фразу, дети продолжают. Например, Жили-были дед *(и баба)* Была у них *(курочка-ряба)* Дети находят на столе предметные картинки или мнемоквадраты с цветным изображением героев сказки, раскладывают их в правильной последовательности.

3. Показ иллюстраций, воспитатель обращает внимание на героев сказки и дети учатся описывать их внешний вид, действия. Используется приём художественного слова: читаются потешки, песенки на тему сказки.

4. Привлечение детей к обыгрыванию сказки

Работа по использованию мнемотаблиц состоит из 3 этапов:

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации: символы в образы.

3 этап: После кодирования осуществляется пересказ сказки с помощью взрослого.

Для детей среднего дошкольного возраста предлагаем использовать цветные мнемотаблицы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: цыпленок – желтого цвета, мышка серая, елочка зеленая.

**Этапы реализации проекта.**

**Подготовительный этап.**

1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.

2. Подбор методической литературы для реализации проекта *(журналы, статьи, рефераты и т. п.)*.

3. Подбор наглядно-дидактического материала.

4. Организация развивающей среды в группе.

5. Создание условий для продуктивной деятельности.

6. Разработка сценария литературно-музыкального праздника *«В гостях у Феи сказок»*

**Основной этап.**

Реализация плана мероприятий:

1. Работа по плану мероприятий

2. Создание презентации.

3. Работа с родителями (активное вовлечение родителей в реализацию проекта, индивидуальное и групповое консультирование по вопросам использование приёмов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста).

**Заключительный этап.**

1. Анализ результатов проекта, выводы и дополнения к проекту.

2. Планы на продолжение работы по проекту, с использованием приёмов мнемотехники в работе с детьми в старшей группе.

**Ожидаемый результат.**

В процессе реализации проекта *«В гостях у сказки»*:

- повысится интерес детей к познавательной деятельности, дети будут охотно включаться в образовательный процесс;

- обогатится и расширится словарь детей, совершенствуется диалогическая речь посредством различных игр-драматизаций, инсценировок;

- повысится творческая активность детей: они с удовольствием будут участвовать в драматизации сказок;

- появится желание пересказывать сказки, придумывать свои сюжеты;

- дети будут с интересом смотреть театральные постановки и с удовольствием воспроизводить их в своей игровой деятельности;

- родители активно включатся в образовательную деятельность группы, будут интересоваться развивающими технологиями работы с детьми дошкольного возраста.

**Вхождение в проект.**

Изменяется предметно-развивающая среда. Появляются мнемотаблицы с графическим изображением, иллюстрации со знакомыми детям сказками, разные виды театра, атрибуты для драматизации сказок.

Дети заинтересованы, что изображено на мнемотаблицах.

Беседа с детьми: Что мы знаем о сказках и мнемотаблицах?

Что мы хотим узнать? Как можно изобразить сказку.

Что мы будем делать, чтобы научиться по- разному изображать сказки?

План мероприятий.

**Сентябрь.**

1. Рассказывание русской народной сказки *«Курочка Ряба»*, с использованием панорамы.

2. Показ настольного театра *«Курочка Ряба»* *(разные виды театров)*

3. Слушание сказки в аудиозаписи *«Курочка Ряба»*.

4. Моделирование сказки *«Курочка Ряба»*.

5. Рассказывание сказки *«Курочка Ряба»* с помощью пальчиковой игры.

6. Просмотр мультфильма *«Курочка Ряба»* по ноутбуку.

7. Рассказывание детьми сказки *«Курочка Ряба»* с помощью мнемотаблицы.

Изобразительная деятельность: аппликация с элементами рисования *«Гнездо для курочки Рябы»*.

Двигательная деятельность: подвижная эстафета *«Кто быстрей до курочки»*, *«Перенеси яичко»*

Музыкальная деятельность: обыгрывание элементов драматизации сказки под музыку.

**Октябрь.**

1. Рассказывание русской народной сказки *«Репка»* с использованием панорамы.

2. Показ плоскостного театра *«Репка»* на фланелеграфе.

3. Н/печатная игра *«Репка»*.

4. Вспомним сказку по коллажу.

5. Рассказывание сказки *«Репка»* с помощью пальчиков.

6. Слушание сказки в аудиозаписи *«Репка»*.

7. Игра-пазлы *«Репка»*.

8. Моделирование сказки *«Репка»*.

9. Просмотр мультфильма *«Репка»* по ноутбуку.

10. Рассказывание детьми сказки *«Репка»* с помощью мнемотаблицы.

Продуктивная деятельность: Лепка *«Репка большая и маленькая»*.

Двигательная деятельность: Подвижная игра *«Вытяни репку»*.

Музыкальная деятельность: муз. дид. игра *«Урожай собирай»*.

**Ноябрь**.

1. Рассказывание русской народной сказки *«Теремок»* с использованием панорамы.

2. Показ пальчикового театра *«Теремок»*.

3. Вспомним сказку по коллажу.

4. Рассказывание сказки *«Теремок»* с помощью пальчиков.

5. Моделирование сказки *«Теремок»*.

6. Просмотр мультфильма *«Теремок»* по ноутбуку.

7. Игра-пазлы *«Теремок»*.

8. Слушание сказки в аудиозаписи *«Теремок»*.

9. Рассказывание детьми сказки *«Теремок»* с помощью мнемотаблицы.

Продуктивная деятельность: рисование *«Кто в теремочке живёт?»*

Двигательная деятельность: подвижная игра *«Кто быстрей до теремка?»*.

Музыкальная деятельность: инсценировка по сюжету сказки.

**Декабрь.**

1. Рассказывание русской народной сказки *«Колобок»* с использованием панорамы.

2. Показ настольного театра *«Колобок»* *(би-ба-бо)*

3. Игра-пазлы *«Колобок»*.

4. Вспомним сказку по коллажу.

5. Моделирование сказки *«Колобок»*.

6. Рассказывание сказки *«Колобок»* с помощью пальчиков.

7. Слушание сказки в аудиозаписи *«Колобок»*.

8. Просмотр мультфильма *«Колобок»* по ноутбуку.

9. Рассказывание детьми сказки *«Колобок»* с помощью мнемотаблицы.

Продуктивная деятельность: аппликация-коллаж *«Путешествие колобка»* *(коллективная работа)*.

Двигательная деятельность: подвижная игра *«Хитрая лиса»*.

**Январь.**

1. Рассказывание русской народной сказки *«Маша и медведь»*.

2. Показ настольного театра *«Маша и медведь»*.

3. *«Отгадай загадку»* *(отгадывание загадок о героях сказки)*.

4. Слушание сказки в аудиозаписи *«Маша и медведь»*.

5. Моделирование сказки *«Маша и медведь»*.

6. Рассказывание сказки *«Маша и медведь»* с помощью пальчиков

7. Просмотр мультфильма *«Маша и медведь»* по ноутбуку.

8. Рассказывание детьми сказки *«Маша и медведь»* с помощью мнемотаблицы.

Продуктивная деятельность: рисование *«Маша и медведь»* *(трафаретные рисунки)* составление сюжетов сказки.

Двигательная деятельность: подвижная игра *«Медведь и пчёлы»*, *«У медведя во бору»*

**Февраль.**

1. Рассказывание русской народной сказки *«Заюшкина избушка»*.

2. Показ плоскостного театра *«Заюшкина избушка»* на фланелеграфе.

3. Настольно - печатная игра *«Расскажи сказку»*.

4. Вспомним сказку по коллажу.

5. Моделирование сказки *«Заюшкина избушка»*.

6. Рассказывание сказки *«Заюшкина избушка»* с помощью пальчиков.

7. Слушание сказки в аудиозаписи *«Заюшкина избушка»*.

8. Просмотр мультфильма *«Заюшкина избушка»* по ноутбуку.

9. Рассказывание детьми сказки *«Заюшкина избушка»* с помощью мнемотаблицы.

Продуктивная деятельность: рисование *«Лисья избушка»* *(НТР солёный рисунок)*.

Двигательная деятельность: подвижная игра *«Лиса и петухи»*.

**Март.**

1. Рассказывание русской народной сказки *«Петушок и бобовое зёрнышко»*.

2. Показ пальчикового театра по сказке *«Петушок и бобовое зёрнышко»*.

3. Ознакомление с малыми фольклорными формами: потешки о животных.

4. Вспомним сказку по коллажу.

5. Слушание сказки в аудиозаписи *«Петушок и бобовое зернышко»*.

6. Моделирование сказки *«Петушок и бобовое зёрнышко»*.

7. Рассказывание сказки *«Петушок и бобовое зёрнышко»* с помощью пальчиков.

8. Просмотр мультфильма *«Петушок и бобовое зёрнышко»* по ноутбуку

9. Рассказывание детьми сказки *«Петушок и бобовое зёрнышко»* с помощью мнемотаблицы

Продуктивная деятельность: рисование использование нетрадиционной техники *(набрызгом и ладошкой)* «Петушок и курочки клюют зёрнышки.

Двигательная деятельность: эстафета *«Петушки»*.

Музыкальная деятельность: попевки про петушка.

**Апрель.**

1. Рассказывание русской народной сказки *«Волк и козлята»* с использованием панорамы.

2. Инсценирование сказки *«Волк и козлята»*.

3. Н/печатная игра *«Расскажи сказку»*.

4. Игры-имитации *«Волк»*, *«Козлята»*.

5. Рассказывание сказки *«Волк и козлята»* при помощи моделирования.

7. Рассказывание сказки *«Волк и козлята»* с помощью пальчиков.

8. Слушание сказки в аудиозаписи *«Волк и козлята»*.

9. Просмотр мультфильма *«Волк и козлята»*.

10. Рассказывание детьми сказки *«Волк и козлята»* с помощью мнемотаблицы

Продуктивная деятельность: рисование *«Путаница для волка»(загадочные рисунки нитью)*

Двигательная деятельность: соревнование козлят с волком.

**Май.**

Отгадывание загадок по сказкам.

Дидактическая игра *«Наши сказки»*.

Вспомним сказку по коллажу.

Инсценирование детьми сказок с помощью мнемотаблицы.

Презентация результатов реализации проекта: показать драматизацию сказок *«Заюшкина избушка»* детям младшей группы.

Работа с родителями.

**Сентябрь:** Педагогическое просвещение родителей «Использование мнемотехники для детей среднего дошкольного возраста»

**Октябрь:** Семинар – практикум *«Как работать с мнемотаблицами»*.

**Ноябрь:** Папка - передвижка с образцами мнемотаблиц, составленных по сказкам.

**Февраль:** Составление дома детьми вместе с родителями мнемотаблицы по сказкам.

**Март:** Выставка любимых детских книжек с русскими народными сказками.

**Апрель:** Привлечение родителей к изготовлению костюмов к презентации сказок *«Заюшкина избушка»* Выставка любимых детских книжек с русскими народными сказками

**Май**: *«Герои в русских народных сказках»* Выставка совместных рисунков родителей и детей.

**Литература.**

1. Большёва Т. В. Учимся по сказке изд. *«Детство – ПРЕСС»*, 2001.

2. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. Программа *«От рождения до школы»*— М.: мозаика синтез, 2014.

3. Дошкольное воспитание Обучение творческому рассказыванию 2-4/1991.

4. Поддьякова Н. Н., Сохин Ф. А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1998.

5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологиию - СПб, 2000 г.

6. Смольникова Н. Г., Смирнова Е. А. Методика выявления особенностей развития связной речи у дошкольников.

7. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи ООО *«Издательство ГНОМ и Д»*, 2001.

8. Ушакова О. С., Сохин Ф. А. Занятия по развитию речи в детском саду М.: Просвещение, 1993.

9. Фомичёва Г. А. Методика развития речи детей дошкольного возраста уч. пособие 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1984.

10. Ушакова О. С, Ознакомление с художественной литературой