**МКДОУ "Детский сад №1 п. Алексеевск"**

**Конспект сюжетно-ролевой игры**

**" ЗООПАРК".**

**Средняя группа.**

 **Воспитатель: Воробьева Т. Ю.**

**Ноябрь 2018г.**

**Цель:** обогащение социально – игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Зоопарк».

**Задачи:**

**1.Образовательная:**

-Способствовать расширению знаний о животных.

- Помочь детям усвоить новые профессии: «Ветеринар», «Зоотехник», «Экскурсовод».

**2. Развивающая:**

-Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение.

-Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры.

**3.Воспитательная:**

-Воспитывать заботливое отношение к животным, и желание ухаживать за ними.

-Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Предварительная работа:**

-Беседы о зоопарке, домашних питомцах,

-Рассматривание сюжетных картинок,

-Просмотр презентаций о животных разных стран,

-Загадывание загадок,

-Чтение произведений: К. Чуковского «Айболит», Шалаева Г.П. «Большая книга профессий», С.Маршак «Детки в клетке», «Я боюсь темноты» Кэтрин Смит.

-Изображение животных трафаретами и раскрашивание.

**Методы и приемы:** проблемная игровая ситуация, беседа, рассказы, музыкальная минутка, загадывание загадок.

**Атрибуты:** клетки для животных, мягкие модули, корм для животных, руль, вывеска «Зоомагазин», халаты и шапочки для ветеринаров, накидка для машины.

Примерные игровые действия:

1 часть: организационная.

2 часть: проблемная ситуация.

3 часть: встреча животных.

4 часть: продажа билетов, экскурсия в зоопарк.

5 часть: работа зоотехников.

6 часть: водитель везет животное к ветеринару.

7 часть: осмотр и лечение животного.

8 часть: покупка в зоомагазине.

9 часть: фотографирование животных.

10 часть: салон красоты для животных

11 часть: итог.

**Ход игры:**

Вос-ль: -Тай, тай, налетай
В интересную игру поиграй
Всех принимаем, и не обижаем
А кто опоздает, с нами не играет!
Проблемная ситуация.

Вос-ль: Ребята, я приглашаю вас на экскурсию в зоопарк.

 Дети смотрят, а животных в зоопарке нет, они сбежали.

Вос-ль звонит в полицию и просит помощи. Животных привозят.

Вос-ль: Для того, чтобы вернуть животных в зоопарк, нужно отгадать загадки.

Очень много силы в нем,

Ростом он, почти что с дом,

У него огромный нос,

Будто нос лет 1000 рос. **(слон).**

Острые зубы, ему не до игр,
Полосатый и грозный **(Тигр***)*

В южных странах мы живём,
Любим все бананы.
И без них не проживём,
Мы же — … .(**Обезьяны)**

Высокий очень этот зверь
И не войдёт в квартиры дверь.
Его ты в гости не зови,
А лучше сам к нему сходи.
Он в зоопарке, милый брат,
Тебя увидеть всегда рад. **(Жираф)**

Если есть я захочу —
Никуда я не скачу,
А залезу, как в нору,
В сумку к маме — … **.(КЕНГУРУ)**

Когда везли её до дама,
Она вмещалась на ладони.
Сейчас же, лает звонче грома,
Гостей незваных вмиг прогонит**. (СОБАЧКА)**

Эта птица любит холод,
Но терпеть не может голод.
За рыбой в океан ныряет,
Поев — на льдину выплывает**.(ПИНГВИН)**

Живет он там, где холода,
И ловит рыбу из-под льда.
Он в шубе белой щеголяет,
Умеет плавать и ныряет.(**Белый медведь)**

Гуляет в рыжей шубке,
Хитрит и скалит зубки**.(Лиса)**

У него большая грива:
И – пушиста и – красива!
Какая миленькая киска…
Подходят дети к клетке близко,
К ней тянут руки, осмелев,
Но, осторожно – это **…(Лев)**

Дети отгадывают загадку, и воспитатель, возвращает животное в клетку.

Кто отгадал загадку, тому дает жетончик.

Для того, чтобы начать играть нам нужно распределить роли. Кто работает в зоопарке?

Дети: Зоотехники.

Вос-ль: Чем занимаются зоотехники?

Дети: Убирают клетки, кормят и осматривают животных.

Вос-ль: Кто хочет быть зоотехником?

(Выбираем зоотехников).

Вос-ль: Кто еще работает в зоопарке?

Дети: Кассир.

Вос-ль: Что делает кассир?

Дети: Продает билеты на экскурсию.

Вос-ль: Кто еще работает в зоопарке?

Дети: Экскурсовод.

Распределяем роли по желанию детей.

Роли распределены, идем на экскурсию.

Но, чтобы пройти на экскурсию, нам нужно отдать кассиру наши жетончики.

Отдаем кассиру жетоны и проходим в зоопарк.

**Вспомним правила поведения в зоопарке.**

В зоопарке нельзя шуметь.

Нельзя дразнить животных!

Нельзя кормить животных.

Нельзя просовывать руки в клетку.

Экскурсовод начинает экскурсию. Рассказывает про каждого животного.

Вос-ль: Молодец, экскурсовод! Интересно рассказал про животных.

Вос-ль: Ребята, а если животные заболеют? Что нужно делать?

Дети: Вызвать ветеринара.

Вос-ль: А что делает ветеринар?

Дети: Лечит животных.

Вос-ль: Кто будет ветеринаром?

Выбираем ветеринара. (Готовит свое рабочее место).

Вос-ль: Ребята, а где можно купить корм для животных, игрушки, лекарства?

Дети: В зоомагазине.

Вос-ль: Кто работает в зоомагазине?

Дети: Продавец.

Вос-ль: Кто будет продавцом?

Выбираем продавца.

Вос-ль: А кто же у нас будет отвозить больных животных к ветеринару?

Дети: Скорая ветеринарная помощь.

Вос-ль: Нужен водитель. Кто будет водителем?

Выбираем водителя. (В свободное время чинит машину).

Роли распределили, начинается игра.

Зоотехники убирают клетки, кормят животных. Осматривая тигренка, обнаруживают, что у него заболела лапка. Берут носилки, кладут на них тигренка и везут к ветеринару. Ветеринар осматривает, лечит. Везут тигренка назад. Если не хватает лекарств идут в зоомагазин и покупают лекарства.

К ветеринару дети несут своих больных питомцев. Ветеринар лечит, назначает лекарства, витамины.

В зоопарке работает фотограф. (Ребенок фотографирует детей и животных).

Работает «Салон красоты» для животных.

Вос-ль: «Вот и вечер наступает, зоопарк наш засыпает,

 Засыпает до утра, нам домой уже пора!»

Звучит песенка «Зоопарк».

Самоанализ сюжетно- ролевой игры «Зоопарк»

 Обозначила следующие задачи:

**Цель:** обогащение социально – игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Зоопарк».

**Задачи: 1.Образовательная:**

-Способствовать расширению знаний о животных.

- Помочь детям усвоить новые профессии: «Ветеринар», «Зоотехник», «Экскурсовод».

**2. Развивающая:**

-Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение.

-Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры.

**3.Воспитательная:**

-Воспитывать заботливое отношение к животным, и желание ухаживать за ними.

-Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Предварительная работа:**

-Беседы о зоопарке, домашних питомцах,

-Рассматривание сюжетных картинок,

-Просмотр презентаций о животных разных стран,

-Загадывание загадок,

-Чтение произведений: К. Чуковского «Айболит», Шалаева Г.П. «Большая книга профессий», С.Маршак «Детки в клетке», «Я боюсь темноты» Кэтрин Смит.

-Изображение животных трафаретами и раскрашивание.

**Методы и приемы:** проблемная игровая ситуация, беседа, рассказы, музыкальная минутка, загадывание загадок.

**Атрибуты:** клетки для животных, мягкие модули, корм для животных, руль, вывеска «Зоомагазин», халаты и шапочки для ветеринаров, накидка для машины.

Игровую ситуацию я построила следующим образом.

В организационном моменте использовала закличку. При помощи проблемной ситуации активизировала детей на игру «Зоопарк».

 Каждому ребенку была дана возможность саморелизоваться, все дети получили роли. Роли мы распределяли как по желанию, так и с помощью считалок.

Считаю, что у детей был устойчивый интерес к игре благодаря созданным условиям, предварительным беседам, подготовке атрибутов совместными усилиями детей, воспитателей.

 В процессе игры дети брали на себя различные роли, как бы замещали людей, находящихся между собой в определенных социальных взаимоотношениях, и их действиях. Мы увидели, как дети «проживали» принятую роль, а они были разнообразны (кассир, посетители зоопарка.), пытались выполнять правила, взаимодействовали друг с другом.

 Я испытывала затруднения в руководстве процессом игры. Но все же старалась формировать у детей умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов; использовать разные типы отношений между различными ролевыми позициями( управления, подчинения, равноправия)

 Программное содержание игры я построила в соответствии с требованием и с учетом возрастных особенностей детей 5 года жизни

 На протяжении всей игры использовала различные методы и приемы, которые были взаимосвязаны между собой.

Использовала прием привлечения и сосредоточения внимания.(Дидактическая игра)

Прием обеспечения эмоциональности, интереса детей. Прием активизации самостоятельного мышления детей.

Прием «вхождения в образ» (вхождение в роль кассир,ветеринар…)

 Дети были заинтересованы, внимательны, активны, дружелюбны. Наблюдалась самостоятельность в речевом общении с окружающими.

Оборудование, использованное в игре, соответствует эстетическим требованиям. Оно яркое, красочное, привлекательное, безопасное и удобное в употреблении. Считаю, что игра имеет неоценимое значение, прежде всего для социального развития ребенка, она раскрывает для него смысл существования в обществе, смысл общения.