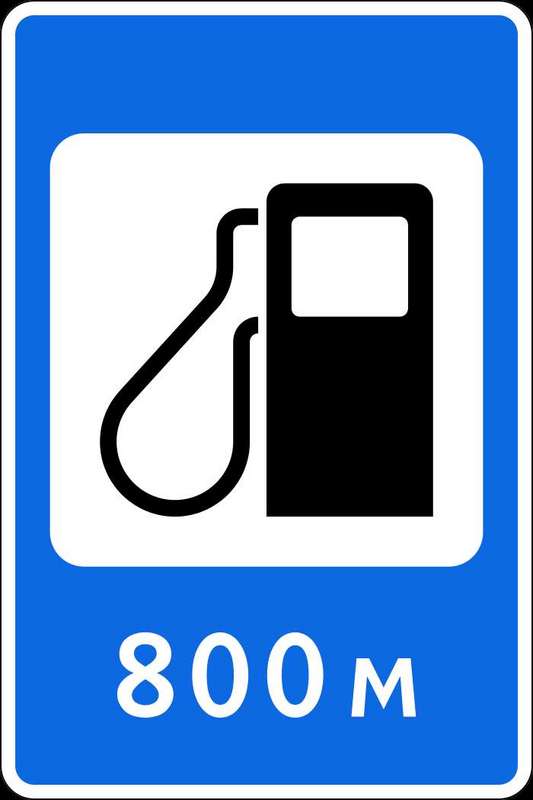
**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №1 п. Алексеевск Киренского района**

**Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе».**

**Составил воспитатель: Денисова Н.В.**

****

**2018г.**

**Программное содержание**:

**Образовательные** Дать представление об автозаправочной станции. Закреплять знания у детей о правилах поведения в общественном транспорте. Закрепить понятие «автобус» как видом транспортного средства. Раскрыть понятия «пассажир», «водитель».

**Развивающие:** Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы.

Развивать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой замысел. Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь: автобус, пассажиры, водитель, кондуктор, кассир, автозаправочная станция, билеты, автозаправщик.

**Воспитательные:** Воспитывать культуру общения на заправке, умение обращаться к кассиру, шоферу; закреплять правила поведения в общественных местах, технику безопасности (для чего нужны огнетушитель, ведро, лопата, песок).

Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

**Оборудование**: Стулья, руль, кепка, билеты, деньги, огнетушитель, ведро, лопата, песок, аптечка, инструменты.

**Словарная работа**: Автобус, пассажиры, водитель, кондуктор, кассир, автозаправочная станция, билеты, автозаправщик.

**Предварительная работа**: Рассматривание иллюстраций, картин с изображением транспорта.

- Игры «Паровоз», «Воробушки и автомобиль», «Найди свое место» и др. игры.

**Ход игры**

**Воспитатель:** Ребята, проходите, поздоровайтесь с гостями.

Доброе утро, дети! А утро действительно доброе. У нас у всех хорошее настроение и мы улыбаемся.

**Воспитатель:**Ребята, скажите, а вы любите путешествовать?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Отгадайте загадку, и вы узнаете на чем мы поедим путешествовать.

Домик на колесах с нетерпеньем ждем,

Он сейчас подъедет, мы в него войдем.

Там кондуктор просит всех билеты взять,

Домик на колесах как его назвать? (автобус)

**Воспитатель:** Правильно это автобус. (Показать картинку с изображением автобуса)

**Воспитатель:** А кто управляет автобусом?

**Дети:** Водитель, шофер.

**Воспитатель:** Что есть у автобуса?

**Дети:** колеса, руль, двери и т.д.

**Воспитатель:** Как называются люди, которые едут в автобусе?

**Дети:** Пассажиры.

**Воспитатель:** А как вы думаете, какими качествами должен обладать шофер?

**Дети:** Внимательным, осторожным.

**Воспитатель:** Правильно, шофер должен быть внимательным и осторожным. А еще он должен знать правила дорожного движения.

Водитель встает очень рано, когда вы еще спите, и отправляется на работу. Возвращается с работы водитель очень поздно, когда многие уже спят. Водители управляют самыми разными машинами. Следят за тем чтобы машина всегда была чистая, заправляют её бензином, чинят если она сломалась.

Автобус у нас готов, нужен водитель, а водителя мы выберем по считалочке.

Быстро нужно нам собраться

Мотор нужно заводить.

Кто водителем хочет быть?

Раз, два, три,

Водитель будешь ты.

**Воспитатель:** Ребята, а когда ваши родители едут на автобусе, что они покупают?

**Дети:** Билеты.

**Воспитатель:** А кто продает билеты в автобусе?

**Дети:** кондуктор.

**Воспитатель:** Давайте все пройдем в автобус. Проходите не спеша, не толкая друг друга, рассаживайтесь. *(Дети рассаживаются на стульчики).*

**Воспитатель:** Уважаемые пассажиры, приобретайте, пожалуйста, билеты.

**Воспитатель:** У всех есть билеты?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Давайте вспомним как нельзя себя вести в автобусе.

**Дети:** кричать, шуметь, баловаться, отвлекать водителя, не вставать с места, не высовывать голову в окно не ходить по салону.

**Воспитатель:** А если в автобус зайдет бабушка, дедушка, или мама с ребенком. Что нужно будет сделать?

**Дети:** Уступить место.

**Воспитатель:** Ну что, товарищ водитель поверьте, пожалуйста, наличие аптечки, огнетушителя и инструментов. Все в порядке?

**Водитель:** Все есть.

**Воспитатель:** Товарищ водитель, заводите автобус.

**Звучит песенка «Автобус». Воспитатель:** Ребята что-то случилось с нашим автобусом, мотор так громко стучит, а может и бензин заканчивается? Водитель давайте заедим на автозаправочную станцию заправим автобус бензином.

**Воспитатель:** А как нам найти автозаправочную станцию на дороге? По знаку.

**Воспитатель:** А кто работает на автозаправке, вы знаете?

**Дети:** Кассир.

**Воспитатель:** Ваши родители всегда сами заправляют машину или им кто-то помогает?

**Дети:** Сами.

**Воспитатель:** А в больших городах есть автозаправщик, который заправляет машину бензином.

Во время игровых ситуаций напоминать детям как вежливо обращаться, не забывать благодарить.

**На заправочной станции.**

**Воспитатель:** Уважаемые пассажиры, просьба, пока заправляют автобус, выйдите из автобуса, в целях безопасности.

**Воспитатель: Кассир:** Здравствуйте! Сколько литров бензина вам нужно?

**Водитель**: 10 литров.

В кассе кассир берет деньги, дает сдачу.

**Автозаправщик:** Подождите, сейчас я вас заправлю.

На заправочной станции воспитатель берет на себя роль автозаправщика.

**Водитель:** Спасибо. До свидания!

**Воспитатель:** Уважаемые пассажиры, вернитесь пожалуйста в автобус. Кондуктор проверьте все ли пассажиры, никого не забыли?

**Звучит песенка «Автобус».**

**Воспитатель**: Ой, ребятки у нашего автобуса лопнуло колесо. Что нам теперь делать?

**Дети**: Нужно его накачать.

**Воспитатель:** Пока водитель ремонтирует колесо. Мы с вами сходим в кафе. Скажите водитель вы один сможете поменять колесо или вам нужны помощники?

**Воспитатель:** Скажите, кто работает в кафе?

**Дети:** Официанты, повар.

**В КАФЕ:**

Пассажиры проходят в кафе, садятся за стол. Официант приносит им Меню.

**ОФИЦИАНТ:** Добрый день, что будете заказывать? Вы уже готовы сделать заказ?

**ПАССАЖИРЫ:** Здравствуйте, мы хотим мороженого. (Рассматривают Меню, делают заказ).

(Официант приносит заказ)

**ОФИЦИАНТ:** Приятного аппетита. В нашем кафе есть фирменный десерт «Фруктовый микс», рекомендую попробовать.

А куда вы едете, если не секрет?

**Звучит песенка «Автобус».**

**Воспитатель:** Вот и мы свами приехали в детский сад.

**Рефлексия.** Ребята, скажите где вы были?

**Дети:** в кафе, автозаправке.

**Воспитатель**: Что там делали?

**Дети:** Заправляли автобус бензином, кушали в кафе.

**Воспитатель:** Дети, а вам понравилось путешествовать на автобусе? (ДА).

**Самоанализ сюжетно-ролевой игры «Путешествие на автобусе» во второй младшей группе**. 27.11.2018г.

Конспект разработан и проведен в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по образовательным областям «познавательное развитие», "речевое развитие" с учётом возрастных особенностей детей, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Образовательные: Дать представление об автозаправочной станции. Закреплять знания у детей о правилах поведения в общественном транспорте. Закрепить понятие «автобус» как видом транспортного средства. Раскрыть понятия «пассажир», «водитель».

Развивающие: Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы.

Развивать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой замысел. Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь: автобус, пассажиры, водитель, кондуктор, кассир, автозаправочная станция, билеты, автозаправщик.

Воспитательные: Воспитывать культуру общения на заправке, умение обращаться к кассиру, шоферу; закреплять правила поведения в общественных местах, технику безопасности (для чего нужны огнетушитель, ведро, лопата, песок). Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Разрабатывая данный конспект, я, прежде всего, учитывала возрастные и индивидуальные особенности детей младшего возраста.

Сюжетно-ролевая игра проводилась с детьми второй младшей группы *(3-4 года)* в количестве 16 человек.

Использованные методы (наглядные, словесные, практические, приемы (пояснение, показ, вопросы, художественное слово, поощрение, похвала, помощь ребенку, игровой прием) направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребенка, на приобретение им познавательных и речевых навыков. Было использовано музыкальное сопровождение.

Игровая мотивация вызывала интерес у детей, активность была высокая. Закреплены положительные результаты словестным поощрением.

Дети были заинтересованными, внимательными, доброжелательными, отзывчивыми, помогали друг другу, активно включались в деятельность, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в игре.

Длительность занятия 15 минут, что соответствует нормам Сан Пина.

Считаю, что выбранная мной форма организации сюжетно-ролевой игры у детей была достаточно эффективной и динамичной. Поставленные задачи были выполнены.

Самоанализ сделан на основе личного опыта и наблюдения.