МКДОУ «Детский сад №1 п. Алексеевск»



**Тип проекта:**информационно-творческий.

**Вид проекта:**групповой.

**Продолжительность:**краткосрочный (10.03.2020г. – 13.03.2020г)

**Возраст:**5-6 лет.

**Участники:**воспитатель,дети и родители старшей группы.

**Руководитель:** Воробьева Татьяна Юрьевна, воспитатель.

Любимый край,

Мой край, привольный!

Идешь, идешь под синевой

В лицо целует ветер вольный,

И песни птиц над головой.

В лесу и на речной излуке,

В родных полях, где даль светла,

Ты с добротой не будь в разлуке.

Не причини природе зла.

Иди к земле хорошим другом,

Её защитником иди.

Чтоб только пенье птиц над лугом,

Чтоб мир и солнце впереди.

И. Дружинин

**Актуальность.**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Наша задача - познакомить детей с птицами, зимующими в  нашей местности, с их видами и особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

**Проблема:**

Формирование у детей элементарных представлений о зимующих птицах родного края. У детей не сформированы знания о названиях птиц, о зимующих и перелётных птицах. Дети владеют небольшим запасом знаний о среде обитания птиц, о том, зачем заботиться о них в зимний период, и о том, как они сами могут помочь птицам.

**Цель:**

Развивать умение детей бережно относиться к птицам.

**Задачи:**

* Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.
* Расширить знания детей о зимующих птицах.
* Формировать элементарные экологические знания.
* Продолжать формировать у детей бережное ответственное отношение к миру природы.
* Развивать умение детей отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.
* Привлечь родителей воспитанников в изготовлении кормушек для птиц, их подкормке, создании мини-проектов по теме.
* Воспитывать внимательное и бережное отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.

**Объект:** птицы.

**Методы работы:**  Наблюдения, беседа, сбор информации, работа с литературой, обработка собранной информации, творческая работа.

**Ожидаемый результат:**

1.У детей расширился кругозор о зимующих птицах.

2.Развита любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.

3.Родители - активные участники проекта, и способны воспитать у детей любовь и бережное отношение к птицам.

4.Пополнилась предметно-развивающая среда.

**Этапы проекта:**

**1-й этап – подготовительный. (с 2.03-6.03.2020г)**

- Подбор методической и художественной литературы по теме;

- Пополнение предметно-развивающей среды в группе (дидактические игры, стихи, загадки, пословицы о птицах, картотека дидактических игр, книги о птицах).

- Разработка форм воспитательной работы с детьми;

- Взаимодействие педагогов с родителями по вопросам формирования начал экологического воспитания у детей.

**2-й этап – практический**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Содержание деятельности** | **Дата** |
| Беседа: «Чем питаются зимующие птицы?»  Беседа: «Подкормите птиц зимой».  Беседа: «Наши друзья – пернатые». | Способствовать у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения;  развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа, освоению умений рассказывать последовательно, связно. Воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к птицам. | 10.03.20.  12.03.20.  13.03.20. |
| Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц. | Закрепить знания о зимующих птицах. | 10.03.20.  12.03.20.  13.03.20. |
| Раскраски по теме. | Развивать мелкую моторику рук, развивать чувства цвета, закрепить названия птиц. | 10.03.20. |
| Пальчиковый игротренинг: «Прискакал воробей». | Развивать мелкую моторику пальцев рук, речь, память. | 11.03.20. |
| Рисование «Роспись кувшинчиков птичками». | Развивать умение детей расписывать кувшинчик из знакомых элементов, характерные для росписи керамики: полоски, волнистые линии, точки, завитки, птички. Закрепить приемы рисования, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, проводить линии слева направо и умение рисовать кончиком кисти. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством. | 10.03.20 |
| Развитие речи. Тема: «Зимующие птицы» | Способствовать развитию связной и монологической речи. Обобщить знания детей о зимующих птицах, о их образе жизни в зимний период, о трудностях; продолжать развивать умение детей составлять описательные рассказы про птиц, используя мнемотаблицы, упражнять в быстром запоминании стихотворения про снегиря с помощью мнемотехники; продолжать отгадывать загадки про птиц, подбирать рифму к слову синичка; упражнять детей в составлении рассказа от первого лица (про синичку); способствовать развитию словаря детей: лютая зима, красногрудый, на голове оперенье, оперенье, напоминающее берет (про дятла),закаленная, скрещенный клюв, птахи, нахохлиться, птичка-невеличка, санитар леса; воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами, вызывать желание помогать птицам зимой. | 11.03.20 |
| Рисование. Тема: «Птичка на ветке» | Расширять и закреплять обобщенные представления детей о зимующих и перелетных птицах, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц; формировать у детей умение рисовать птичку, передавая форму частей тела, красивое оперение; упражнять в рисовании восковыми карандашами; развивать умение детей делать набросок простым карандашом; развивать образное восприятие, воображение; уметь передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях | 11.03.20 |
| Лепка. Тема: «Птицы на кормушке (воробьи и голуби)» | Развивать восприятие детей, умение вы­делять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц; развивать умение лепить птицу по частям; пере­давать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста; развивать умение оценивать результаты лепки, радовать­ся созданным изображениям; воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года. | 12.03.20 |
| Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение рассказа Н. Калининой «Про птиц». | Показать нравственно – духовное значение дружбы в человеческих взаимоотношениях: способствовать развитию конструктивного взаимодействия, повышению уверенности в себе. Развивать умение анализировать произведение, совершенствовать связную речь. Воспитывать интерес к книгам, художественным произведениям; усвоение норм и ценностей принятых в обществе; формирование понятий «дружба», «друг». Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. | 12.03.20 |
| Ручной труд. Тема: «Синица». (Оригами). | Закреплять умение складывать квадрат в разных направлениях. Развивать умение детей загибать углы разной величины и делать складку. Совершенствовать технические умения и навыки работы с бумагой. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание, память. Воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях. Развивать познавательный интерес, расширить кругозор, активизировать словарь детей. | 14.03.20 |
| Подвижные игры «Совушка»,  «День – ночь». «Снегири – синицы»,  «Перелет птиц»,  «Зимующие  перелётные птицы»     «Воробушки». | Упражнять в беге, умении быстро находить свой домик. Развивать умение двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Закрепить знания детей о птицах, называть зимующих птиц, развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.  Развивать двигательную активность, упражнять в беге. | 10.03-13.03.20. |
| Дидактические игры «Назови ласково», «Одна – все – много», «Счёт птиц», «Опиши птицу» ( по мнемотаблице), «Какой, какая?», «Что за птица?» (ТРИЗ), «Назови птичку, которой не стало», «Угадай птицу по описанию», «Летает – не летает». | Упражнять детей в словообразовании, умении образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Развивать внимательность и наблюдательность детей. Закреплять названия птиц: воробей- воробушек, воробьишка. Закрепить знания о зимующих птицах, признаках и выполняемых действиях.  Формировать умение описывать птиц по характерным признакам, узнавать по описанию, имитировать голоса, движения птиц. Развивать логическое мышление, активизировать словарь по теме. | 10.03-13.03.20. |
| Чтение художественной литературы  Чтение:  А. Соколова – Микитова «Снегири»;  В. Бианки «Сова»;  В. Берестов «О чем поют воробышки?»;  М.Горький «Воробьишко».  Заучивание загадки про дятла.  Заучивание стихотворения А. Блока «Ворона». | Развивать умение внимательно слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа и стихотворений, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию. Воспитывать желание помогать птицам в холодное время.  Дать детям знания о «лесном докторе».  Развивать память, речь, умение запоминать стихотворение, читать громко, четко, интонационно выразительно. | 10.03.20-  13.03.20.  12.03.20  12.03.20. |
| Наблюдение за поведением птиц во время кормления. | Сходства и различия питания птиц зимой и летом; исследовательская деятельность: | 10.03.20.  12.03.20.  13.03.20. |
| Наблюдение за голубями на крыше, за птичьими следами, поведением птиц. | Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с их повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года. | 10.03.20.  12.03.20.  13.03.20. |
| Викторина: «Зимующие птицы». | Обобщение знаний детей о перелётных и зимующих птицах. Закрепить знания детей об отличительных особенностях птиц. Развивать умение детей в отгадывании загадок о птицах, [умение](http://ds82.ru/doshkolnik/581-.html) их различать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями, совершенствовать [грамматический](http://ds82.ru/doshkolnik/2566-.html) строй речи – образование притяжательных прилагательных, употребление в речи предлогов; воспитывать в детях бережное [отношение](http://ds82.ru/doshkolnik/1109-.html) к птицам. | 13.03.20. |
| Работа с родителями. | Консультации для родителей:  «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».  Консультация: «Что такое проект?». Цель: дать родителям знания о проекте.  Консультация для родителей : «Покормите птиц зимой. Правила устройства кормушек» Приобщить родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки ) по данной тематике в книжный уголок группы.  Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о зимующих птицах. | 10.03.20-13.03.20. |

**3 этап – заключительный**

Защита мини-проектов детьми.

Изготовление кормушек родителями, вязание птиц.

Изготовление лэпбука по теме.

**Результаты реализации проекта.**

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной и познавательной для всех участников проекта. Родители вместе с детьми изготовили мини-проекты по выбранной зимующей птице. Многие родители приняли активное участие в изготовлении кормушек, принесли различный корм для птиц, иллюстрации и раскраски для детей в группу Дети с большим удовольствием слушали рассказы, сказки, стихи о зимующих птицах, отгадывали загадки, играли в разные дидактические и подвижные игры с удовольствием, рисовали птиц, раскрашивали картинки по теме.

Проект позволил расширить кругозор детей о зимующих птицах, у детей сформировалась любознательность, познавательная активность.

В группе улучшилось предметно-развивающая среда: литературой, иллюстрациями, конспектами, наблюдениями.

Цель и задачи, поставленные в начале проекта, выполнены.

**Список литературы:**

1. Бондаренко Т. М., Экологические занятия с детьми: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.

2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологи». 2001г.

3. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Г. А, Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ».

4. Кравченко И. В., Долгова Т. Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселёвой, л. И. Понаморёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.

5.Соломенникова О.А. «Занятие по формированию элементарных экологических представлений» 2009г.  
6. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий /авт. – сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008.   
7. Шорыгина Т. А., Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.