

«Модель образовательной деятельности для детей дошкольного возраста»

Модель образовательной деятельности для детей  
младшего дошкольного возраста

1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Физическое развитие</b>	
<p>Прием детей на воздухе в теплое время года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Гигиенические процедуры.</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- На всех занятиях: физ. минутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, точечный массаж.</li> <li>- Прогулка с высокой двигательной активностью.</li> <li>- Динамическая пауза в физкультурном зале</li> <li>- Подвижные игры, игры с правилами в течение дня.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.</li> <li>- Ароматерапия (чесночная).</li> <li>- Комплекс оздоровительных процедур и витаминотерапия в осеннее – зимний период по графику с октября по май: поливитамины, оксолиновая мазь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректирующая гимнастика после сна в дошкольных группах.</li> <li>- Физкультурные досуги, праздники, развлечения.</li> <li>- Каникулы- 1 раз в квартал (неделя)</li> <li>- Прогулка с высокой двигательной активностью</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений</li> <li>- Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью.</li> <li>- Труд.</li> <li>- Самостоятельная двигательная активность детей</li> <li>- В летнее время обширное умывание и обливание водой.</li> <li>- Массаж стопы на массажных дорожках после обеда и после сна.</li> <li>- Воздушное закаливание, режим проветривания и кварцевания.</li> <li>- Игры с песком и водой</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по познавательному развитию</li> <li>- Наблюдения в природе на прогулках</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Беседы</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Простейшие опыты и эксперименты на изучение свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми</li> <li>- Познавательные беседы</li> <li>- Наблюдения объектов окружающего мира и природы</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Занятия по интересам</li> <li>- Экскурсии в музей ДОУ для ознакомления с русским народным фольклором и бытом старины.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по развитию речи</li> <li>- Детская исследовательская деятельность</li> <li>- Общение взрослых и культурная языковая среда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с фольклорными формами;</li> <li>- Работа с художественной литературой;</li> <li>- Театрализованная деятельность;</li> <li>- Создание – речевой среды в группе и в саду</li> </ul>

- Интегрирование развития речи с другими областями	- Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	
- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Занятия по обучению детей правилам общения между сверстниками и взрослыми. - Ежедневное обучение культуре принятия пищи - Ежедневное обучение культурно – гигиеническим навыкам. - Индивидуальные трудовые поручения. - Совместные сюжетно – ролевые и театрализованные игры - Утренники и тематические занятия к главным социальным праздникам страны: День знаний, «День Победы», День Защитников Отечества. - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Совместное устройство эстетики быта группы - Работа в книжном уголке - Сюжетно – ролевые игры - Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей. - Игры с ряженым - Встречи с героями сказок, общение на темы морали. - Общение младших и старших детей. - Выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
- Музыкальные занятия - Занятия по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование - Занятия по конструированию - Индивидуальная работа с детьми - Наблюдение красивых пейзажей в природе. - Утренники: праздник Осени, Проводы Зимы, «Летний праздник, «Весна красна». - Эстетика быта	- Музыкально – художественные досуги. - Выставки детских работ по изобразительной деятельности - Индивидуальная работа

Модель образовательной деятельности для детей  
старшего дошкольного возраста

<b>Физическое развитие дошкольников</b>	
<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика, ритмика - Гигиенические процедуры. - Физкультурные занятия - На всех занятиях: физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая	- Корректирующая гимнастика после сна в дошкольных группах. - Физкультурные досуги, праздники, развлечения. - Каникулы (неделя) - 1 раз в квартал (ноябрь, декабрь-январь, март, летний период) с

<p>гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, точечный массаж.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулка с высокой двигательной активностью.</li> <li>- Физкультурное занятие на воздухе.</li> <li>- Динамический час в физкультурном зале</li> <li>- Подвижные игры, эстафеты, игры с правилами в течение дня.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.</li> <li>- Ароматерапия (чесночная), с согласия родителей</li> <li>- Воздушное закаливание, режим проветривания и кварцевания.</li> <li>- Массаж стопы на массажных дорожках после обеда и после сна.</li> <li>- Комплекс оздоровительных процедур и витаминотерапия в осеннее – зимний период по графику с октября по май.</li> </ul>	<p>соревнованиями спортивного характера в физкультурном зале ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулка с высокой двигательной активностью</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений</li> <li>- Динамический час на прогулке.</li> <li>- Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью.</li> <li>- В летнее время туристические и экологические походы с ориентированием на местности (с родителями)</li> <li>- Труд. Самостоятельная двигательная активность детей</li> <li>- В летнее время обширное умывание и обливание водой.</li> <li>- Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>- Песочная терапия для ладоней и стопы (в летний период).</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по познавательному развитию, включающие в себя изучение предметов окружающего мира, социальные отношения людей, экономические знания, основы безопасности жизни, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности;</li> <li>- Экскурсии с наблюдением объектов окружающего мира, природы, экскурсии по ознакомлению с родным городом;</li> <li>- Познавательные беседы вне занятий</li> <li>- Экскурсии в музей ДОУ для ознакомления с русским народным фольклором и бытом старины</li> <li>- мини - музеи в группах по выбранным темам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовательская детская деятельность.</li> <li>- Опыты и эксперименты на изучение свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира в детских лабораториях для старшего возраста;</li> <li>- Презентации детских исследований внутри детского сада, с первоклассниками выпускниками детского сада;</li> <li>- Презентации;</li> <li>- Макетирование;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми;</li> <li>- Интеллектуальные досуги и развлечения, викторины и КВН между группами внутри ДОУ;</li> <li>- Проведение мероприятий познавательного характера</li> <li>- Занятия по изучению родного края через панораму краеведения «Славься, Сибирский край!»</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по развитию речи и обучению грамоте</li> <li>- Детская исследовательская деятельность</li> <li>- Общение взрослых и культурная языковая среда</li> <li>- Интегрирование развития речи с другими областями</li> <li>- Словесные дидактические игры</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)</li> <li>- Работа с художественной литературой.</li> <li>- Театрализованная деятельность.</li> <li>- Создание – речевой среды в группе и в саду</li> <li>- Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мнемотехника</li> <li>- Сенквейн</li> <li>- Беседы с детьми</li> <li>- Заучивание стихотворений</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>	<p>текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование</li> </ul>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по обучению детей правилам общения между сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Занятия по ознакомлению детей с морально – нравственными ценностями в обществе людей.</li> <li>- Ежедневное обучение культуре принятия пищи</li> <li>- Ежедневное обучение культурно – гигиеническим навыкам.</li> <li>- Индивидуальные трудовые поручения и совместный хозяйственно – бытовой труд детей в группе.</li> <li>- Кукольный театр, драматизация и инсценирование постановок по формированию социально – нравственных отношений в обществе людей.</li> <li>- Совместные сюжетно – ролевые, творческие, театрализованные игры</li> <li>- Утренники и тематические занятия к главным социальным праздникам страны</li> <li>- Дежурства детей в различных зонах группы</li> <li>- Сервировка стола</li> <li>- Труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное устройство эстетики быта группы</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> <li>- Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей.</li> <li>- Игры с ряженым</li> <li>- Встречи с героями сказок, общение на темы морали.</li> <li>- Живое общение со знаменитыми людьми нашего города</li> <li>- Диагностика межличностных отношений в детском коллективе социометрическим методом «Подарок в действии»</li> <li>- Общение младших и старших детей.</li> <li>- Выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка</li> <li>- Различные виды труда</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные занятия</li> <li>- Занятия по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование</li> <li>- Занятия по конструированию</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми</li> <li>- Наблюдение красивых пейзажей в природе.</li> <li>- Участие в конкурсах поделок внутри детского сада, на уровне города и района</li> <li>- Утренники и тематические занятия: Праздник осени, Проводы Зимы, Летний праздник, «Весна красна», «Неделя книг в ДОУ»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально – художественные досуги.</li> <li>- Выставки детских работ по изобразительности</li> <li>- Ручной труд. Детская продуктивная деятельность вне занятий.</li> <li>- Совместные выставки, конкурсы-смотри совместных работ детей и взрослых</li> </ul>

**Примечание:**

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

### **Виды игровой деятельности:**

#### **Творческие игры:**

- режиссерские;
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

#### **Игры с правилами:**

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные.

**Познавательно-исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений.

#### **Виды познавательно-исследовательской деятельности:**

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: предметное, знаковое, мысленное.

**Коммуникативная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно - личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно - деловое; ситуативно-деловое.

**Двигательная деятельность**–форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Организуется в процессе занятий физической культурой, требовая, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения с элементами спортивных игр: летние виды спорта; зимние виды спорта.

Игры: подвижные; с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

**Конструирование и изобразительная деятельность** – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Эта деятельность представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация (предметные, сюжетные, декоративные); художественный труд: (аппликация, конструирование из бумаги); конструирование: из строительных материалов, из коробок, катушек и другого бросового материала, из природного материала.

**Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в музыкальном зале.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное); исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание.