**МКДОУ "Детский сад №1 п. Алексеевск Киренского района"**

**Конспект НОД по звуковому развитию речи "Поможем Маше" в первой младшей группе**

****

**Составил воспитатель: Денисова Н.В.**

**Программное содержание:** продолжать развивать умение слушать и понимать речь воспитателя, обращённую ко всем детям. Формировать правильное и отчётливое произношение звука **м** в словах и фразах. Закреплять произношение гласных звуков **а, у**. [Развивать речевое дыхание](https://vscolu.ru/razvitie-rechi/razvitie-rechevogo-dyxaniya-u-detej-chast-2.html), формировать умение делать плавный и длительный выдох. Развивать внимание, воображение. Воспитывать сочувствие. желание помочь.

**Материал:** мольберт, кукла Маша, колокольчик, погремушка, бумага, игрушечная ёлка; вырезанные фигуры медведя, мышки, мухомора, морковки; корзинка с муляжами пирожков.

**Ход НОД:**

**Воспитатель (В.).** Доброе утро, дети! А утро действительно доброе. У нас у всех хорошее настроение и мы улыбаемся, как весёлые лягушата.

**Артикуляционная гимнастика:**

Подражаем мы лягушкам

Тянем губы прямо к ушкам (улыбаются с напряжением).

Вы сейчас тяните губки –

Я увижу ваши зубки (улыбаются, показывая зубы).

Мы потянем – перестанем

И нисколько не устанем.

**Сюрпризный момент.**

**В.** Дети, послушайте: кто-то плачет? (воспитатель прислушивается)

Как вы думаете, кто это может быть? (ответы детей).

**В.** Посмотрите – это Маша. (Из сказки «Маша и медведь»). Что с тобой случилось? Маша говорит, что пошла в лес за грибами, отстала от подружек и заблудилась. Ей очень страшно.

**Дыхательная гимнастика.**

**В.** Посмотрите, как страшно Маше (воспитатель становится прямо, руки вниз – в стороны – вдох; за голову – на выдохе произносит: «Ах, как страшно!»)

**В.** Покажите, как страшно Маше. (Дети выполняют 3 раза). Вдох делаем спокойный, посылаем воздух в животик, выдох – произносим слова.

**В.** Поможем Маше? (ответы детей)

**В.** Маша, а почему тебе страшно?

**В** (от имени Маши). Я слышу какие-то странные звуки, я их боюсь.

**В.** Не бойся, наши малыши тебе помогут определить, что звучит.

**Игра «Что звучит?»** (игра на определение на слух бытовых шумов: колокольчик звенит, погремушка шумит, бумага шуршит, вода течёт).

**В.** Вот видишь, Маша, эти звуки совсем не страшные, дети их узнали.

**Физкультминутка.**

**В.** Машенька, давай поиграй с нами. Когда звенит колокольчик – покружимся, как волчки, а когда звучит погремушка – попрыгаем, как зайчики (дети и воспитатель с Машенькой играют).

**Машенька:** А ещё за ёлкой какие-то страшные тени.

**В.** Не бойся, Маша, сейчас мы тебе поможем узнать, кто спрятался за ёлкой.

**Игра «Определи по силуэту»**

**В.** Кто это? (воспитатель показывает по очереди черные силуэты медведя, мышки, мухомора, морковки (зайчик потерял). Дети узнают, воспитатель переворачивает, на обратной стороне – рисунки.

**В.** Вот видишь, Машенька, как наши дети тебе помогают, потому что они очень добрые. А ещё наши дети очень внимательные.

**Игра «Чего не стало?»**

(воспитатель прячет по очереди морковку, мышку и т.д., дети угадывают чего не стало)

**В.** Давайте прислушаемся. Слышите, кто-то тихонько зовёт: «А-у, Маша». А вот уже слышно громче. Покажите, как. И совсем громко. Наверное, подружки Машеньки уже близко. Давайте поможем их Маше отыскать.

Большие ноги шли по дороге:

«Топ-топ-топ, топ-топ-топ (низким голосом, идём медленно),

Маленькие ножки бежали по дорожке

«Топ-топ-топ, топ-топ-топ (высоким голосом).

**В.** А вот и подружки. Они говорят: «Маша, Маша – это мы, мы, мы» (3 раза)

**В.** от имени Маши. Спасибо, ребята, что вы помогли найти мне подружек. Я угощу вас за это пирожками («подает» корзинку с муляжами пирожков).

**В.** Ой, а пирожки горячие. Давайте на них подуем. Вдохнём плавно через нос, плечи не поднимаем. Складываем губы трубочкой и плавно выдыхаем через рот (3 раза).

**В.** Дети, давайте поблагодарим Машу и её подружек за пирожки и отправимся в путь — нам пора в детский сад (благодарят и прощаются). Глаза закрываем. Раз-два-три-четыре-пять, глаза пора открывать. Вот мы и дома.